

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Теремок»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
МДОУ д/с № 4 «Теремок»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
МДОУ д/с № 4 «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Калинина Т.В.  
Пр. №2 от 1.09.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по изучению марийского языка «Кечӱ»**

**ID программы: 994**

**Направленность программы: туристско-  
краеведческая**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет**

**Срок освоения программы: 3 года**

**Объем часов: 32**

**Разработчик программы: Ямолкина З.Н.  
воспитатель первой кв. категории**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014г.

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ N 09-3242.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

#### **Направленность программы**

Туристско-краеведческая, пробуждение у ребенка интереса к культуре марийского народа, природе родного края, стремления к общению на марийском языке.

#### **Актуальность программы**

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

Приобщение детей к культуре марийского народа, способствует формированию у них положительного отношения и уважения к другим народам в духе взаимопонимания и миролюбия. Развитие языковых способностей у детей воспитывает чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу.

#### **Отличительная особенность программы**

Овладение марийским языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание и заучивание. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями марийского народа.

Обучение предлагается вести на основе коммуникативно- деятельностного подхода, при котором руководитель кружка придумывает и организует

разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. Закрепление осуществляется интегрированно в различной деятельности.

Обработка навыков происходит ненавязчиво, ассоциативно внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кечѝ» («Солнышко») предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на три учебных года.

### **Срок освоения**

Реализация программы рассчитана на 32 недели в учебном году, и включает в себя 1 период непосредственной образовательной деятельности в неделю. Длительность одного периода НОД в группе 4-5 лет по 20 минут, 5-6 лет по 25 минут, для 6-7 лет по 30 минут. Кружковая работа по данной программе проходит один раз в неделю, в первой половине дня. Рабочая программа представлена в виде календарно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

### **Форма обучения очная**

**Уровень программы** стартовый (ознакомительный)

**Особенности организации образовательного процесса-** фронтальная.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся и их реализацию;
- здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся;
- групповые взаимопонимание, взаимопомощь;

*Форма занятий:*

- занятие – игра;
- занятие – сказка;
- занятие – загадка;

*Формы и методы:*

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ способа выполнения;
- Практические – упражнения, игра.

### **Режим занятий**

1 раз в неделю

**1.2 Цель программы:** Приобщение детей 4-7 лет к общению на марийском языке; ознакомление с марийской народной культурой.

### **Задачи программы:**

- знакомить с устным народным творчеством;
- знакомить с народными праздниками;
- расширять словарный запас детей;
- развивать любовь и уважение к марийскому народу;
- способствовать возникновению интереса у детей к традициям, людям, достопримечательностям родного края;
- расширить и закрепить знания детей о народах, населяющих республику, о жизни и основных занятиях этих народов;
- систематизировать представления о праздниках, традициях в одежде;
- дать детям доступные представления о национальных праздниках;
- обогащать, активизировать словарь детей новыми словами, характеризующими труд народов мари, названиями орудий труда;
- систематизировать представления детей о производстве: промышленности, сельском хозяйстве, овощеводстве;
- продолжать знакомить детей с различными видами игр народов мари, воспитывающих ловкость, смелость, находчивость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве;
- развивать физические качества детей (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) через народные игры;
- воспитывать толерантность, уважение, интерес к культуре других народов.

**1.3 Объем программы 96 часов.**

### **1.4 Содержание программы**

### **1.5 Планируемые результаты:**

- Дети знают словарь, предназначенный для воспитанников 4-7 лет;
- умеют отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- умеют задавать не сложные вопросы, называть свое имя и имена других;
- дают краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер);
- понимают указания воспитателя, направленные на выполнение какого-то действия;

- рассказывают с небольшой помощью воспитателя потешку, спеть песенку, поиграть в игру.
- знают слова приветствия,
- могут рассказать стихотворение,
- применяют имеющиеся знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

4-5 лет

№ п/п	Тема	Цель	Новые слова
<b>Сентябрь</b>			
1.	Мы знакомимся	Познакомить с марийскими словами- приветствиями, вызвать интерес к занятиям по обучению марийского языка	Мынь, пуры ирок, пуры кечы.
2.	Осень	Познакомить с новыми марийскими словами, учить составлять словосочетания.	Юалгы, юр
3.	Овощи	Познакомить с новыми словами, обогащать словарь детей, называть основные названия овощей	Морко, охырец, тури, кавшта, помидор.
4.	Семья	Расширять запас слов, учить детей отвечать на вопрос «Кто это?»	Семня, ава, атя, папа, тьотя, ыдыр, ырвезы, ыныка
<b>Октябрь</b>			
1.	Знакомство с национальным костюмом	Познакомить с горномарийским национальным костюмом	Анзылвач, савыц
2.	Магазин игрушек	Учить называть игрушки	Мадыш, топ, выр-выр, поханя, машина, кубик
3.	Цвет	Познакомить с основными цветами	Ошы, шимы, якшаргы, ыжаргы,
4.	Вежливые формы	Вести в речь марийские вежливые слова	Тау, цеверын, пуры ирок, пуры кечы,

	обращения		пуры вады
Ноябрь			
1.	Беседа «Мой родной город»	Познакомить с названием города	Козьмодемьянск хала, Йыл,
2.	Стихотворение В.Сави «Шыжы»	Познакомить с марийским стихотворением, учить найти признаки осени в стихотворении	
3.	Лес. Деревья.	Учить называть деревья	Куги, кож
4.	Итоговое занятие за I квартал	Закрепить знания об осени, вспомнить песни, стихи.	
Декабрь			
1.	Зима.	Познакомить с новыми словами, учить составлять фразы из 2-3 слов предложения на тему «Зима»	Тел, лым, и, ушты, тетявла мадыт.
2.	Стихи о зиме. К Беляев. «Тел»	Познакомить со стихотворением о зиме, выучить стихотворение	Толын
3.	Домашние животные	Расширять словарный запас детей названиями домашних животных	пи, пи игы, коти, коти игы, кесы, кесы патя
4.	Дикие животные	Расширять словарный запас детей названиями диких животных	Морен, ырвыж, моска, пиры, ур
Январь			
1.	Чтение марийской народной сказки «Пиры дон морен»	Познакомить с марийской сказкой	Ямак
2.	Части тела	Познакомить с новыми марийскими словами	Кид, ялвуй, кап
3.	Счет до 3.	Учить считать до 3.	Икты, кокты, кымыт.
4.	Инсценировка сказки «Тел махань ылеш?»	Учить обыгрывать сказку, помочь понимать смысл сказки	
Февраль			
1.	Игрушки берестяные и соломенные	Познакомить с марийскими игрушками	Олым, каргыж
2.	Наш дом	Познакомить с новыми словами, называть основные	Порт, окня, стена, потолок

		части дома.	
3.	Одежда	Расширять словарный запас новыми словами	Сарапан, тыгыр, ялаш, калпак, савыц, пальто
4.	Чтение марийской сказки «Аптан дон пи»	Учить находить знакомые слова	
Март			
1.	Весна.	Познакомить с новыми словами, учить составлять фразы из 2-3 слов	Шошым, кечы, кечы ырыкта, лым шыла, выд
2.	Стихи о маме. С. Николаев. «Ава».	Познакомить со стихотворением о маме	Цила пала, монда, сага
3.	Рисование по теме марийского орнамента	Познакомить с некоторыми элементами марийского орнамента, учить рисовать его элементы	
4.	Птицы	Познакомить с названиями птиц на марийском языке	Кеквла, кады, карак, кысиа, орави
Апрель			
1.	Стихи о весне. В. Самойлов. «Кечы».	Познакомить со стихотворением о весне	
2.	Насекомые	Расширять словарный запас новыми словами	Лыпы,
3.	Пасха	Продолжать знакомить с народными праздниками	Мыны, чиалташ
4.	Поэтическое слово. Стихи о	Вспомнишь стихи на марийском языке о весне	
Май			
1.	Цветы.	Познакомить с названиями цветов	Ромашкы, макы
2.	Народные приметы, поговорки, пословицы о весне	Знакомить с устным народным творчеством марийского народа	
3.	Инсценировка сказки	Развить речь детей, вспомнить марийские слова	Бленыт ылын
4.	Итоговое занятие	Проверить знания и умения детей	

5-6 лет

№п/	Тема	Цель	Новые слова
Сентябрь			
1.	Моя республика - Марий Эл	Познакомить с картой марий Эл, гербом, флагом, учить называть столицу и города, некоторые районы	Мары Эл, тынг хала, мары йылмы
2.	Беседа об осени. Приметы осени.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по схеме и образцу воспитателя	Пай да, начкы, лявыран, юр
3.	Деревья. Лес.	Расширять словарный запас названиями деревьев, познакомить с основными частями дерева на марийском языке	Ломбы, тум, писты
4.	Птицы..Рассказывание сказки «Белая лебедь»	Знакомить с перелетными птицами. Расширять словарный запас детей названиями птиц, учить называть птиц	Шыжвык, куку, йуксы.
Октябрь			
1.	Одежда	Познакомить с некоторыми названиями одежды , внести новые слова на марийском языке	Юбки, майкы, шавыр
2.	Зачивание стихотворения «Туан вар»	Учить выразительно читать стихотворение, четко и внятно проговаривать слова.	
3.	Семья (члены семьи)	Учить составлять рассказ о своей семье	Атя- ава, эргы, быдыр, эдем

4.	Знакомство с национальным костюмом (марийским, эстонским, коми)	Познакомить с национальными костюмами финно- угорских народов, с народными праздниками	Запон, шаргаш, ышты
----	---	--	---------------------

Ноябрь			
1.	Наш город	Учить составлять рассказ по образцу воспитателя	Перви, сола, хала,
2.	Знакомство с тряпичной куклой и национальным костюмом горных мари	Познакомить с тряпичной куклой, элементами национального костюма	Запон. ышты, савыщ.
3.	Дом (быт марийского народа)	Познакомить с бытом марийского народа, с предметами домашнего обихода	Шундык, скамня, лоца, камака, шипка
4.	Итоговое занятие	Закрепить знания о своей родной республике, городе	
Декабрь			
1.	Зима	Составление рассказа о зиме по схеме	Тел, лым, ушты, туны ушты, тетявламадыт
2.	Марийские народные сказки	Учить узнавать персонажей сказки, развивать речь	
3.	Утварь	Учить называть посуду на марийском языке	Коршок, селма, савала, самовар
4.	Поэтическое слово. Заучивание стихотворения К. Беяева «Тел»	Учить выразительно читать стихотворение, помочь понять смысл стихотворения	
Январь			

1.	Рождество. Национальные блюда к празднику	Продолжать знакомство с обычаями русского и марийского народов, национальной кухней	Шартял, шартялвады, шыдыр
2.	Цвета	Учить называть	Якшаргы, кловой,

		основные цвета на марийском языке	ыжаргы, сары, ошы, шимы
3.	Зачивание стихотворения П.Першута Физку льтурный тел	Закреплять умение правильно произносить слова и предложения.	
4.	Домашние животные и их детеныши.	Расширять словарный запас названиями домашних животных	Тир, шуды, кыдалеш, качкеш, пр езы.

#### Февраль

1.	Числительные	Учить считать до 5 на марийском языке.	Икты, кокты, кымыт, нылыт. вызыт.
2.	Марийская национальная кухня	Знать названия марийских национальных блюд	Аврцы, тара, лашка, кыравец
3.	Инсценировка сказки	Учить инсценировать сказки, используя марийские слова	
4.	Итоговое занятие	Закреплять умение составлять рассказ о зиме, о сегодняшней погоде, о праздниках	

#### Март

1.	Весна. Весенние заклички.	Составление рассказа о весне по схеме, познакомить с весенними закличками на марийском языке	Шошым, кечырыкта, лымшыла, кеквламырат
----	------------------------------	---	---

2.	Птицы	Учить называть перелётных и зимующих птиц	Куку, лыды, тьыри, шынгыртыш
3.	Мамин день	Выучить Стихотворение «Авиэм»Прививать любовь и уважение к мама, сестре, бабушке.	Ывырта, йыштылын
4.	Марийская изба	Учить называть части дома, предметы быта	Амаса, седра, шункоршок, плошка.
Апрель			
1.	Домашние животные	Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, учить составлять предложения	Шарык, патя, тага, имни, ышкал.
2.	Пасха. Заучивание стихотворения Г.Харитонов «Когечы»	Закрепить знания детей о праздниках, учить называть их на марийском языке	Когечы, вычымыкечы, мыны
3.	Цветы	Познакомить с названиями цветов на марийском языке	Олмавупеледыш, вишнёпкапеледыш, ландыш
4.	Насекомые. Чтение стихотворения С.Чавайна	Учить называть насекомых.	Арашынга, цырцык, мукш, лыпы.кавшангы
Май			
1.	Труд людей весной	Учить составлять рассказ по схеме и по образцу воспитателя.	Крапля, ыдыра, са, сала, тавар, роа. кольмы, капая
2.	Разучивание стихотворения Г. Матюковского «Май мыры»	Учить выразительно читать стихотворение	

3.	Марийские народные игры	Познакомить с марийскими народными играми и научить играть в них	«Ой тьоти, мам ыштет?»
4.	Итоговое занятие	Проверить знания и умения детей	

6-7 лет

№п/п	Тема	Цель	Новые слова
Сентябрь			
1.	Россия, Родина, Марий Эл	Знакомить с картой России и Марий Эл, гербом, флагом, вспомнить названия столиц и названий городов республики	Сандалык, шачмы вар.
2.	Осень. Пословицы и поговорки об осени	Познакомить с пословицами и поговорками об осени	Юр, шортныы, чиа
3.	Овощи, фрукты	Ввести новые слова, тренировать счёт	Когоохырец , якшарушман, качыушман, олма , грушы
4.	Осенние заботы людей: уборка урожая, заготовка овощей	Познакомить с трудом взрослых осенью, расширять словарный запас новыми словами	Ыржа, шылыы, шадангы, пырцы, кинды, шож,
Октябрь			
1.	Лес. Дикие животные	Расширять словарный запас названиями деревьев и диких животных	Ваштар, лулпы, йакты, пызылмы, шарды, лый,
2.	Птицы	Учить называть птиц, узнавать их голоса, внешний	Тымана, цыгак, шагыртем, цанга,
3.	Моя семья	Расширять запас понимаемых слов, вспомнить изученные слова по теме; воспитывать бережное отношение к	Ака, шыжар, ыза, шоля,

4.	Поэтическое слово. Заучивание стихотворения И. Емельянова	Учить выразительно читать стихотворение, закреплять названия диких животных.	
Ноябрь			
1.	Моя Республика Марий Эл	Расширять словарный запас названиями, национальностей проживающих в Республике	Марын, рушын, суасламары, тада р
2.	Моя игрушка	Учить составлять рассказ об игрушке на марийском языке простыми предложениями.	Мадыш, пикш
3.	Национальная одежда горных мари (обереги, украшения, вышивка)	Учить называть элементы костюма	Вочыгач, анзылвач, шарпан
4.	Итоговое занятие за I квартал	Закрепить знания о своей родной республике, городе, вспомнить песни, стихи, игры	
Декабрь			
1.	Зима. Зимние забавы	Составление рассказа о зиме по схеме	Свеза, ире, тир, ечы, кырык.
2.	Рассказывание легенд о Чоткаре, Онаре и Кокше.	Учить узнавать персонажей легенд, называть имена марийских богатырей	Патыр, силан, пуры
3.	Новый год	Учить составлять рассказ о ёлке, Снегурочке, Дедушке	У и ,Лымыдыр, УштыКугуза,
4.	Поэтическое слово. Заучивание стихотворения И. Светлова «У лым вазын»	Учить выразительно читать стихотворение, помочь понять смысл стихотворения, Учить проговаривать слова и чистоговорки	
Январь			

1.	Рождество.	Продолжать знакомство с обычаями русского и марийского народов, обрядами колядования и	Шартял, шартялвады, валгалтеш
2.	Марийская изба	Познакомить с марийской избой, её частями	Портлеваш, портвуй, портанзыл, олвал
3.	Времена года	Познакомить с названиями времён года на марийском языке, внести новые слова	Тел, шошым, кангыж, шыжы
4.	Инсценировка сказки «Тел махань ылеш?»	Учить обыгрывать сказку, помочь понимать смысл сказки	Ушты,
Февраль			
1.	Числительные	Учить считать до 5 на марийском языке.	Икты, кокты, кымыт, нылыт. вызыт.
2.	Марийская национальная кухня	Знать названия марийских национальных блюд	Аврцы, тара, лашка, кыравец
3.	Инсценировка сказки	Учить инсценировать сказки, используя марийские слова	
4.	Итоговое занятие	Закреплять умение составлять рассказ о зиме, о сегодняшней погоде, о праздниках	
Март			
1.	Весна. Весенние заклички.	Составление рассказа о весне по схеме, познакомить с весеннимизакличками на марийском языке	Шошым, кечыырыкта, лымшыла, кеквламырат
2.	Птицы	Учить называть перелётных и зимующих птиц	Куку, лыды, тьыри, шынгыртыш
3.	Мамин день	Выучить стихотворение «Авиэм». Прививать любовь и уважение к маме, сестре, бабушке.	Ывырта, йыштылын

4.	Марийская изба	Учить называть части дома, предметы быта	Амаса, седра, шункоршок, плошка.
Апрель			
1.	Домашние животные	Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, учить составлять предложения	Шарык, патя, тага, имни,ышкал.
2.	Пасха. Заучивание стихотворения Г.Харитонова «Когечы»	Закрепить знания детей о праздниках, учить называть их на марийском языке	Когечы, вычымыкечы, мыны
3.	Цветы	Познакомить с названиями цветов на марийском языке	Олмавупеледыш, вишнёпкапеледыш, ландыш
4.	Насекомые. Чтение стихотворения С.Чавайна «Мукш»	Учить называть насекомых.	Арашынга, цырцык, мукш, лыпы, кавшангы
Май			
1.	Труд людей весной	Учить составлять рассказ по схеме и по образцу воспитателя.	Крапля, ыдыра, са сала, тавар, роа. кольмы, капая
2.	Разучивание стихотворения Г. Матюковского «Май мыры»	Учить выразительно читать стихотворение	
3.	Марийские народные игры	Познакомить с марийскими народными играми и научить играть в них	«Ой тьоти, мам ыштет?»
4.	Итоговое занятие	Проверить знания и умения детей	

**Используемая технология:** игровая, ИКТ, здоровьесберегающая.

## 2.4 Условия реализации

### Материально техническая база

1. Магнитно-маркерная доска
2. Аудиоцентр (магнитофон)
3. Ноутбук
4. Фланелеграф
5. Ширма с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Кукла
7. Книги

### Информационно – методическое обеспечение.

- дополнительная общеразвивающая программа «Кечы»;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- литература: для педагога, для родителей

### Кадровое обеспечение:

Ямолкина З.Н., воспитатель первой квалифицированной категории;  
Страхова С.Е., квалифицированной категории.

## 2.5 Формы порядок текущего контроля

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) проводится два раза в год: вводный (ноябрь), итоговый (май).

Согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам:

Определение словарного запаса детей;

Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;

Определение сформированности у детей умений различать марийские звуки и правильно их произносить;

Выявление уровня развития связной речи на марийском языке.

Критерии оцениваются по 4 бальной системе отдельно по каждому блоку. Диагностику желательно проводить в начале и в конце учебного года. Однако по усмотрению педагога возможно проведение промежуточных срезов для определения умений и навыков детей. Причем необязательно проведение диагностических заданий сразу по всем направлениям речевого развития детей на марийском языке.

## 2.6 Оценочные материалы

Мониторинг усвоения детьми программы кружка проводится 2 раза в год.

1. Критерии для определения словарного запаса детей.

а) правильно называет и применяет в речи слова, обозначающие: - растения; - овощи; - домашних животных, птиц и их детенышей; - диких животных и птиц; - профессии членов семьи; - труд работников детского сада; -

действия предметов, их цвет, величину, форму; - настроение; - понимает и называет слова и словосочетания, обозначающие состояние погоды;

б) умеет подбирать однокоренные слова;

в) название республики и ее столицы, а также города или деревни, где сам живет; г) названия одежды мари, народных праздников, музыкальных инструментов.

2. Критерии для определения правильного звукопроизношения детей на марийском языке.

- сформированность навыков правильного речевого дыхания и выполнения артикуляционных упражнений самостоятельно;

- умение выделять и изолированно произносить специфические звуки марийского языка по их символам;

- умение находить, произносить и различать по твердости-мягкости специфические звуки марийского языка в словах, словосочетаниях и предложениях;

- умение определять темп речи; - умение выделять голосом свои эмоции.

3. Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.

- осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы: «Тиды ма? – Это что?», «Тиды ку? – Это кто?»;

- умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику;

- умение подбирать к предметам слова, обозначающие их свойства: «Якшар олма, яжопеледыш.

- умение использовать в своей речи местоимения: мынь, тынь, тыды, ныны;

4. Критерии для определения степени развития связной речи детей на марийском языке.

- понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;

- составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;

- исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;

- понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

- умение составлять рассказ о себе и членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

## **2.7 Методические материалы**

### **Методы обучения;**

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)

- Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);

- Исследовательский (оценка, самооценка);

- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);

- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);

- Словесный (объяснение, показ, указания; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция).

-Интегрированный. Использование интегрированного метода развивает потенциал воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- Метод мотивации и стимулирования. Развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, предвосхищение, оценка, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

### **Формы проведения занятий**

занятие – игра;

занятие – сказка;

занятие – загадка;

### **2.8 Литература:**

1. Кымылангдышы мары йылмы: Мары йылмым языковой погружени йон доно тыменяш картинан паша тетрадь/ сост. Артюшкина З.Н. – Йошкар-Ола: Марий Эл, 2008. – 100с.

2. Марий калык ойпого: Марий калык тушто-влак – Свод марийского фольклора: марийские народные загадки / Сост. А.Е.Китиков. – Йошкар-Ола: мар НИИЯЛИ, 2006. – 352с.

3. Обучение марийскому языку методом языкового погружения в ДОУ: Пособие для учителя / Авторы-составители З.С.Артюшкина, С. В. Грачёва и др. – Йошкар-Ола: Общественная организация «Марий туныктышо», 2008. – 320с.

4. Основы художественных промыслов народа мари: ручной труд детям / Автор-сост. Л.Е.Майкова. – Йошкар-ола: Издательство «Вертикаль», 2007. – 168с.

5. Шанавыл: учебное пособие по музыке для детских садов и школ/ Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ – Йошкар-Ола, 2004. – 147с.

7. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГТ/под ред. С.Н. Фёдоровой. – Йошкар-Ола: МДОУ «Марийский национальный детский сад «29 «Ший онгыр» («Серебряный колокольчик»). – Йошкар-Ола, 2012. – 48с.