Калинина Татьяна Викторовна
Подписан: Калинина Татьяна Викторовна
DN: C=RU, O=" МДОУ детский сад №4 «Теремок»", CN=Калинина Татьяна Викторовна, E=mdou4kalinina@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.16 16:47:16+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета МДОУ д/с № 4«Теремок» Протокол № 1 от 31.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ д/с № 4«Теремок» _____ Т.В. Калинина Приказ № 22 от 01.09.2023г. «01» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КЛУБ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ID программы: 7772
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Элянова Е.С.,
педагог дополнительного образования МДОУ д/с №4 «Теремок»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб юных инспекторов дорожного движения» (далее - программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

5. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для детей старшего дошкольного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных инспекторов дорожного движения» по своей направленности является социально-гуманитарной, т.к. способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у детей активной жизненной позиции.

Актуальность программы

Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Поэтому с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения - в этом и состоит задача педагога «Клуб юных инспекторов дорожного движения».

Отличительные особенности программы

Программа «Клуб юных инспекторов дорожного движения» ставит целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности на улице.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться дошкольнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения беседы строятся на разборе конкретной ситуации.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации дополнен другими дисциплинами,

способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения. Конкурсы рисунков, викторины, инсценировки, дорожные практикумы, соревнования, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности донести до других информацию.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А испытать свои знания и умения на соревнованиях «Безопасное колесо» и будет хорошей проверкой усвоенного курса.

А также её особенность заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа модифицированная, включает в себя элементы программ: «Безопасность дорожного движения», автор составитель Р.П. Бабина; «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста, автор Н.Ф Виноградова.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, имеющих различные интеллектуальные, творческие способности и обладающие какими-либо минимальными знаниями в области социально - гуманитарной направленности. Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их творческих наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Уровень программы

Программа «Клуб юных инспекторов дорожного движения» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость в учебной группе составляет до 15 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов СанПиНа 2.4.4.1251-03 и условиям учреждения. Минимальное количество обучающихся в группе – 7 человек.

Безопасность при проведении занятий: обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся осуществляется посредством проведения инструктажа по технике безопасности, периодичность которого отражается в журнале по ТБ. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному администрацией образовательного учреждения.

Прием на обучение проводится на основании заявления родителей (законных представителей ребенка). Группы комплектуется из состава обучающихся одного возраста, являющихся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Программа намечает определенный объём материала, который может быть использован или изменён с учётом состава группы, физических данных и возможностей каждого ребенка, а также с учетом особенностей организации учебного процесса - индивидуальных результатов обучения. Организация образовательного процесса направлена на здоровьесбережение учащихся. Проводятся беседы о здоровом образе жизни, физкультминутки, музыкальные паузы, используется эмоциональная разрядка.

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями. Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным: беседы, приглашения на мероприятия, привлечение по возможности родителей к творческо-образовательному процессу (в качестве помощника в изготовлении необходимых инструментов, материалов и др.). Необходимо осуществление связи родители + ребенок + педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при отработке некоторых практических навыков соблюдения ПДД (улицы города, автогородок МДОУ).

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с детьми 6-7 лет – 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей дошкольника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дошкольники.

Задачи

предметные	Обучающие будут знать: • Роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; • Историю развития транспорта, виды транспортных средств; • Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения; • Правила для пешеходов, правила движения пешеходов; • Дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают); • Светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика; • Элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки.
метапредметные	Занятия по программе будут содействовать: • Формированию знаний о Правилах перехода улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); • Воспитанию правильного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде; • Воспитанию дисциплинированного поведения на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта; • Формированию умения управлять велосипедом; • Формированию активной позиции: к участию в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, изготовлению и выпуску листовок и памяток для пешеходов и водителей.
личностные	В результате обучения по программе будут сформированы: • Дисциплинированность, ответственность и организованность; • Умение и стремление прийти на помощь товарищам; • Уважение к мнению окружающих; • Умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей; • Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Клуб юных инспекторов дорожного движения».

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

1. **Название темы:** Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности в классе БДД. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в детский сад. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу.

Практика. Игры с детьми на сплочение.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

2. **Название темы: «**Наши верные друзья».

Теория. Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика. Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

3. **Название темы:** «Это должны знать все».

Теория. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Учимся соблюдать ПДД.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем…». Обыгрывание ситуаций «Я пешеход».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

4. **Название темы:** «Дорожная азбука».

Теория. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: дом – детский сад – дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Практика. Обыгрывание ситуаций «Перейти улицу». Составление маршрута «Дом – детский сад – дом».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

5. **Название темы:** «Наш друг – светофор».

Теория. Светофор - из истории. Назначение и виды светофоров. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора.

Практика. Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.

6. **Название темы:** «Мы – КЮИДД».

Теория. Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое – хорошо? ПДД. Ремень безопасности.

Практика. Экскурсия по городу. Сюжетно-ролевая игра «Мы еде, едем, едем…». Дидактические игры: «Виды транспорта», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

7. **Название темы:** «Правила дорожного движения».

Теория. «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Практика. Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра.

8. **Название темы:** «Мой друг – велосипед!».

Теория. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов.
Устройство велосипеда. Требования к велосипеду.

Практика. Освоение приемов профилактики неисправностей велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. Движение велосипедистов в группе.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.

9. Название темы: «Безопасность и правила безопасности «ПДД и пешеход».

Теория. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Поведение во дворах, мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков.

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Я - пешеход», «Я б в водители пошел, пусть меня научат!», «Я – водитель!». Мастерская дорожных знаков.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, обсуждение, игра.

10. Название темы: «Пропаганда ПДД».

Теория. Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе - безопасность. Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика. Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности». Встреча с интересными людьми.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, игра проведение и обсуждение итоговой викторины, самоанализ.

11. Название темы: «Итоговое занятие – викторина».

Практика: викторина «Знатоки правил дорожного движения».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение итогов викторины, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе: • У ребенка сформированы знания о роли отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; • Знает историю развития транспорта, виды транспортных средств; • Владеет основными понятиями и терминами, используемыми в правилах дорожного движения; • Знает правила для пешеходов, правила движения пешеходов; • У ребенка сформированы знания о дорожных знаках, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают); • Сформированы знания о светофорах и их видах, сигналах светофора, сигналах регулировщика.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе: • Сформированы знания о Правилах перехода улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным

	переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); • Выработано правильное поведение во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде; • Ребенок правильно ведет себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта; • Формировано умение управлять велосипедом; • Проявляет активную позицию: при участии в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в изготовлении и выпуске листовок и памяток для пешеходов и водителей.
Личностные результаты	В результате обучения по программе у детей сформированы: • Дисциплинированность, ответственность и организованность; • Умение и стремление прийти на помощь товарищам; • Уважение к мнению окружающих; • Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Клуб юных инспекторов дорожного движения».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	«Наши верные друзья»	4	1,5	2,5	Наблюдение, обсуждение, игра.
3.	«Это должны знать все»	4	1	3	Наблюдение, обсуждение, игра.
4.	«Дорожная азбука»	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, игра.

5.	«Наш друг – светофор»	3	1	2	Наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.
6.	«Мы – КЮИДД»	5	1,5	3,5	Наблюдение, обсуждение, игра.
7.	«Правила дорожного движения»	3	0,5	2,5	Наблюдение, обсуждение, игра.
8.	«Мой друг - велосипед!»	3	1	2	Наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.
9.	«Безопасность и правила безопасности «ПДД и пешеход»	2	1	1	Наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.
10.	«Пропаганда ПДД»	4	2	2	Наблюдение, обсуждение, игра, самоанализ.
11.	Итоговое занятие - викторина	1		1	Наблюдение, обсуждение итогов викторины, самоанализ.
Итого объем программы		32	11	21	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплекто-вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
18.09.23г.-01.10.23г.	04.10.23г.-24.12.23г.	12 недель	25.12.23г.-08.01.24г.	09.01.24г.-30.05.24г.	20 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Рябинка»	1	1	1 раз в неделю	32
«Яблонька»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график
Группа «Рябинка»

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	5.10.2023	Вводное занятие	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, опрос	Четверг 16.00-16.30
2.	Октябрь	12.10.2023	**Тема: «Наши верные друзья»** «Знакомство с дорожными знаками»	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
3.	Октябрь	19.10.2023	«Наши верные друзья – дорожные знаки»	Практическая работа Экскурсия	1	Улица города	Наблюдение, обсуждение, игра.	
4.	Октябрь	26.10.2023	«Дорожные знаки пешеходам»	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
5.	Ноябрь	02.11.2023	Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
6.	Ноябрь	09.11.2023	**Тема: «Это должны знать все»** «Мы – пассажиры общественного транспорта»	Занятие практикум	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
7.	Ноябрь	16.11.2023	«Мы пассажиры личного транспорта»	Практическая работа Сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
8.	Ноябрь	23.11.2023	«Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге»	Практическая работа Сюжетно –	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	

				ролевая игра				
9.	Декабрь	30.12.2023	«Учимся соблюдать ПДД»	Теоретическое занятие Заочная экскурсия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
10.	Декабрь	07.11.2023	**Тема: «Дорожная азбука»** «Безопасный путь в детский сад»	Теоретическое занятие Занятие викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
11.	Декабрь	14.12.2023	«Тротуар и проезжая часть»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
12.	Декабрь	21.12.2023	**Тема: «Наш друг – светофор»** «Светофор и его сигналы»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
13.	Январь	11.01.2024	«Регулирование дорожного движения с помощью светофора»	Практическая работа Игры	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
14.	Январь	18.01.2024	«Мой светофор»	Практическая работа	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Обсуждение итогов конкурса, самоанализ.	
15.	Январь	25.01.2024	**Тема: Мы - КЮИДД** «Мы – пассажиры»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
16.	Февраль	01.02.2024	«Правила поведения в общественном транспорте»	Практическая работа, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
17.	Февраль	08.02.2024	«Виды транспорта»	Практическая работа, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	

18.	Февраль	15.02.2024	«Ремень безопасности»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
19.	Февраль	22.02.2024	«Правила поведения на улице»	Теоретическое занятие, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
20.	Март	29.03.2024	**Тема: «Правила дорожного движения»** «Обязанности пешеходов»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
21.	Март	07.03.2024	«Переход улицы на нерегулируемом перекрестке»	Практическая работа Игра: «Я – регулировщик»	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
22.	Март	14.03.2024	«Пешеходные переходы»	Практическая работа	1	Улица города	Наблюдение, обсуждение.	
23.	Март	21.03.2024	**Тема: «Мой друг - велосипед!»** «Мой друг - велосипед»	Теоретическое занятие Викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
24.	Март	28.04.2024	«Устройство велосипеда»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
25.	Апрель	04.03.2024	«Правила езды на велосипеде»	Практическая работа	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
26.	Апрель	11.03.2024	**Тема: «Безопасность и правила безопасности «ПДД и пешеход»** «Правила безопасности пешехода»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
27.	Апрель	18.03.2024	«Правила поведения во дворах»	Практическая	1	Класс БДД	Наблюдение,	

				работа Сюжетно – ролевая игра		МДОУ №4 «Теремок»	обсуждение итогов игры, самоанализ.	
28.	Апрель	25.04.2024	**Тема: «Пропаганда ПДД»** «В объективе – безопасность»	Теоретическое занятие Беседа	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Беседа, наблюдение.	
29.	Май	09.05.2024	«Дорожная азбука»	Теоретическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
30.	Май	16.05.2024	«Учимся соблюдать ПДД»	Практическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Беседа, наблюдение, обсуждение.	
31.	Май	23.05.2024	«Встреча с инспектором дорожного движения»	Теоретическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Беседа, обсуждение.	
32.	Май	30.05.2024	Итоговое занятие - викторина.	Практическое занятие Занятие - викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, проведение и обсуждение итоговой викторины, самоанализ.	

Группа «Яблонька»

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	4.10.2023	Вводное занятие	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, опрос	Среда 16.00-16.30
2.	Октябрь	11.10.2023	**Тема: «Наши верные друзья»** «Знакомство с дорожными знаками»	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	

3.	Октябрь	18.10.2023	«Наши верные друзья – дорожные знаки»	Практическая работа Экскурсия	1	Улица города	Наблюдение, обсуждение, игра.	
4.	Октябрь	25.10.2023	«Дорожные знаки пешеходам»	Теоретические занятия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
5.	Ноябрь	1.11.2023	Предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
6.	Ноябрь	8.11.2023	**Тема: «Это должны знать все»** «Мы – пассажиры общественного транспорта»	Занятие практикум	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
7.	Ноябрь	15.11.2023	«Мы пассажиры личного транспорта»	Практическая работа Сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
8.	Ноябрь	22.11.2023	«Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге»	Практическая работа Сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
9.	Ноябрь	29.11.2023	«Учимся соблюдать ПДД»	Теоретическое занятие Заочная экскурсия	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
10.	Декабрь	06.12.2023	**Тема: «Дорожная азбука»** «Безопасный путь в детский сад»	Теоретическое занятие Занятие викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
11.	Декабрь	13.12.2023	«Тротуар и проезжая часть»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4	Наблюдение, обсуждение, игра.	

						«Теремок»		
12.	Декабрь	20.12.2023	**Тема: «Наш друг – светофор»** «Светофор и его сигналы»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
13.	Январь	10.01.2024	«Регулирование дорожного движения с помощью светофора»	Практическая работа Игры	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
14.	Январь	17.01.2024	«Мой светофор»	Практическая работа	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Обсуждение итогов конкурса, самоанализ.	
15.	Январь	24.01.2024	**Тема: Мы - КЮИДД** «Мы – пассажиры»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
16.	Январь	31.01.2024	«Правила поведения в общественном транспорте»	Практическая работа, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
17.	Февраль	07.02.2024	«Виды транспорта»	Практическая работа, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
18.	Февраль	14.02.2024	«Ремень безопасности»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
19.	Февраль	21.02.2024	«Правила поведения на улице»	Теоретическое занятие, сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
20.	Февраль	28.02.2024	**Тема: «Правила дорожного движения»** «Обязанности пешеходов»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	

21.	Март	06.03.2024	«Переход улицы на нерегулируемом перекрестке»	Практическая работа Игра: «Я – регулировщик»	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
22.	Март	13.03.2024	«Пешеходные переходы»	Практическая работа	1	Улица города	Наблюдение, обсуждение.	
23.	Март	20.03.2024	**Тема: «Мой друг - велосипед!»** «Мой друг - велосипед»	Теоретическое занятие Викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
24.	Март	27.03.2024	«Устройство велосипеда»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
25.	Апрель	03.04.2024	«Правила езды на велосипеде»	Практическая работа	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение, игра.	
26.	Апрель	10.04.2024	**Тема: «Безопасность и правила безопасности «ПДД и пешеход»** «Правила безопасности пешехода»	Теоретическое занятие	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
27.	Апрель	17.04.2024	«Правила поведения во дворах»	Практическая работа Сюжетно – ролевая игра	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение итогов игры, самоанализ.	
28.	Апрель	24.04.2024	**Тема: «Пропаганда ПДД»** «В объективе – безопасность»	Теоретическое занятие Беседа	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Беседа, наблюдение.	
29.	Май	08.05.2024	«Дорожная азбука»	Теоретическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение.	
30.	Май	15.05.2024	«Учимся соблюдать ПДД»	Практическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4	Беседа, наблюдение, обсуждение.	

						«Теремок»		
31.	Май	22.05.2024	«Встреча с инспектором дорожного движения»	Теоретическое занятие	1	Автогородок МДОУ №4 «Теремок»	Беседа, обсуждение.	
32.	Май	29.05.2024	Итоговое занятие - викторина.	Практическое занятие Занятие - викторина	1	Класс БДД МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, проведение и обсуждение итоговой викторины, самоанализ.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (Класс ПДД);
-учебная площадка на улице для практических занятий по ПДД (автогородок);
- учебное оборудование - комплект мебели;
-материал для работы, полученный по программе «Открытие новых мест дополнительного образования» проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «образование»:
  -базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» с беспроводным пультом,
  -комплект стоек с дорожными знаками №1,
  -сигнальный дорожный конус (мягкий с одной световозвращающей полосой) – 10 шт.,
  - игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом тематических картинок,
  - настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических картинок,
  - обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»,
  - стенды с информацией об обязанностях пешеходов,
  - стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов,
  - магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22;
- расходные материалы:
  - прозрачный, бумажный скотч;
  - клей;
  - бумага различных видов (цветная, гофрированная, картон, офисная и т.д.);
  - акварель, гуашь;
  - карандаши, маркеры.

Информационно-методическое обеспечение

- Литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Элянова Елена Семёновна	педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад №4	Высшее педагогическое

	«Теремок»	

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий);

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по трехбалльной шкале: низкий, средний, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	• Низкий уровень: путается в основных понятиях Правил дорожного движения; • Средний уровень: знает основные понятия Правил дорожного движения, но не всегда их правильно применяет в процессе игры; • Высокий уровень: владеет основными понятиями Правил дорожного движения.	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: **1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой** (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Представление о правилах культуры поведения пешеходов и пассажиров.	• Низкий уровень: имеет недостаточное представление о правилах культуры поведения пешеходов и пассажиров. • Средний уровень: имеет представление о правилах культуры поведения пешеходов и пассажиров. • Высокий уровень: имеет полное представление о правилах культуры поведения пешеходов и пассажиров.	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
	Представление и знание назначения предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.	• Низкий уровень: называет некоторые дорожные знаки. • Средний уровень: знает назначение и начертания большинства дорожных знаков, испытывает затруднения в их группировке. Недостаточно овладел понятиями и пространственной терминологией. • Высокий уровень: знает назначение и начертания дорожных знаков, самостоятельно группирует их: указательные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие.	1 2 3	

	Различает и называет виды транспорта, в том числе и специальные («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	• Низкий уровень: ребенок дает не полный ответ, путается в видах транспорта; • Средний уровень: различает и называет все виды транспорта, в том числе и специальные с небольшой помощью педагога; • Высокий уровень: различает и называет все виды транспорта, в том числе и специальные.	1 2 3	
	Беседа «Что такое дорога, проезжая часть, тротуар?»	• Низкий уровень: ребенок затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога; • Средний уровень: ребенок делает более двух ошибок, используя иллюстрации. • Высокий уровень: ребенок отвечает правильно без иллюстрации.	1 2 3	
	Беседа «Что такое пешеходный переход?»	• Низкий уровень: ребенок дает неправильный ответ; • Средний уровень: ребенок называет, что такое пешеходный переход, но называет виды с помощью взрослого; • Высокий уровень: ребенок называет, что такое пешеходный переход, виды переходов без помощи взрослого.	1 2 3	
	Беседа «Что такое остановка?»	• Средний уровень: ребенок дает ответ с помощью взрослого; • Высокий уровень: ребенок, называет, что такое остановка без помощи взрослого.	1 2 3	
2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	• Низкий уровень; объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную	1	Наблюдение

слышать педагога		информацию; • Средний уровень: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • Высокий уровень: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;	2 3	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	• Низкий уровень: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • Средний уровень: организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • Высокий уровень самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	1 2 3	Наблюдение
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	• Низкий уровень: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • Средний уровень: объем усвоенных навыков составляет более ½; • Высокий уровень: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

1-я группа показателей - организационно-волевые качества.

2-я группа показателей - ориентационные качества.

3-я группа показателей - поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Низкий уровень. Усидчивости хватает только на начало занятия. Средний уровень. Усидчивости хватает на большую часть занятия. Высокий уровень. Усидчивости хватает на все занятие.	1 2 3	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Низкий уровень. Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне. Средний уровень. Иногда сам побуждает себя к действиям. Высокий уровень. Сам активно побуждает себя к действиям.	1 2 3	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Низкий уровень. Находится под воздействием контроля из вне. Средний уровень. Периодически контролирует себя сам. Высокий уровень. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Низкий уровень. Завышенная. Оценивает себя не адекватно. Средний уровень. Заниженная. Оценивает себя не адекватно. Высокий уровень. Нормальная. Оценивает себя адекватно.	1 2 3	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Низкий уровень. Ребенку не интересно. Средний уровень. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Высокий уровень. Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	Низкий уровень. Постоянно провоцирует конфликты. Средний уровень. Не участвует в конфликтах, старается их избежать. Высокий уровень. Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3	Наблюдение
3.2. Тип	Умение воспринимать	Низкий уровень. Избегает участия в общих делах.	1	Наблюдение

сотрудничества	общие дела, как свои собственные.	Средний уровень. Участвует при побуждении из вне. Высокий уровень. Инициативен в общих делах.	2 3	

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, индивидуальный опрос.

Тестовые задания на выявление уровня освоения знаний проводятся по критериям, предложенным Н.И. Клочановым («Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения») и А.И. Замалеевой («Диагностика знаний по ПДД») (приложения).

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

2.6. Методические материалы

Программа предполагает индивидуальные, фронтальные формы обучения в группе.

Много занятий состоят из теоретической части и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной **беседы**, проводимой вначале обучения и бесед, предваряющих выполнение каждого задания, в ходе которых педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения. Беседы сопровождаются показом иллюстративного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся. Интересным и содержательным видом учебно-воспитательной работы являются экскурсии и мастер-классы. Они углубляют знания, полученные обучающимися в часы классных занятий, расширяют их кругозор и активизируют самостоятельную работу над изучением ПДД.

Приемы и методы организации учебного процесса (по характеру познавательной деятельности).

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии (метод проблемного изложения).

Объяснительно-иллюстрированный метод.

Средства обучения применяются по усмотрению педагога в зависимости от темы и задач занятия. Наглядность на занятиях играет первостепенную роль, является одним из главных средств информации о предмете. Опираясь на зрительное впечатление, обучающиеся получают более полное представление об изучаемом материале. Объяснительно-иллюстрированный метод включает в себя следующие приемы: рассматривание, наблюдение, беседа, мастер - класс.

Педагогический рисунок производится попутно с устным объяснением, что позволяет ускорить восприятие обучающимися нового материала и усилит педагогический эффект.

Репродуктивный метод - обучающийся выполняет действия по образцу педагога. Здесь используется индивидуальный подход. Преподаватель показывает. Правка работ, обучающихся проводится с целью понимания обучающимися принципов и методов выполнения заданий, а не для внешнего улучшения.

Проблемное изложение наиболее уместно, когда обучающиеся не обладают достаточным объемом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением. Педагог демонстрирует обучающимся путь исследования, открытия и поиска новых знаний, готовя тем самым аналогичной самостоятельной работе в дальнейшем.

Информационным средством обучения является использование на занятиях компьютерных технологий, с показом на занятиях мастер-классов.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения

в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №408).

9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом№4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

11. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок»» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 144 с.

2. Бабина, Р.П. Безопасность дорожного движения/ Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2009. – 15 с.

3. Виноградова, Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: книга для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007. – 157 с.

4. Гордиенко, С.А. Правила дорожного движения для детей / С.А. Гордиенко. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс – Премьер», 2013. - 16 с.
5. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников. / В.П. Дмитрук. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2005. – 160 с.
6. Извекова, Н.А. Штаб Светофор / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. -79с.
7. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или дошкольник вышел на дорогу/ В. И. Ковалько. – М.: Издательство «Вако», 2014. - 192 с.
8. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/ О.А. Скоролупова. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 79 с.
9. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dszodchiy.ru/index.php/ob-organizatsii/12-pdd/122-elektronnye-obrazovatel-nye-resursy-po-obucheniyu-detej-pdd
11. Подвижные игры по ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14

Литература для обучающихся и родителей

1. Козловская, Е.А. Азбука пешехода. Для детей дошкольного и детей начального школьного возраста / Е.А. Козловская - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007. – 60 с.
2. Усачев, А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей /А.А. Усачев, - М.: Самовар, 2000. - 64с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Конкурсно – игровая программа по ПДД «Юный пешеход»	Учрежденческий	Ноябрь 2023г.	Дети старшего дошкольного возраста	Элянова Е.С., руководитель объединения, воспитатели групп
Социально-гуманитарное	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда? »	Учрежденческий	Май 2024г.	Дети, посещающие объединение «Клуб юных инспекторов дорожного движения» и воспитанники детского сада	Элянова Е.С., руководитель объединения, воспитатели групп
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Развлечение «Красная шапочка в городе»	Учрежденческий	Октябрь 2023г.	Дети старшего дошкольного возраста	Элянова Е.С., руководитель объединения, воспитатели групп
Социально-гуманитарное	КВН «Правила движения достойны уважения»	Учрежденческий	Февраль 2024г.	Дети старшего дошкольного возраста	Элянова Е.С., руководитель объединения, воспитатели групп
Спортивно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Научим Карлсона правилам дорожного движения»	Учрежденческий	Май 2024г.	Дети старшего дошкольного возраста	Элянова Е.С., руководитель объединения, воспитатели групп
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Викторина «Наш друг светофор»	Учрежденческий	Октябрь 2023г.	Дети, посещающие	Элянова Е.С., руководитель объединения

				объединение «Клуб юных инспекторов дорожного движения»и воспитанники детского сада	
Социально-гуманитарное	Квест – игра по правилам дорожного движения «Азбука дорожного движения»	Учрежденческий	Май 2024г.	Дети посещающие объединение «Клуб юных инспекторов дорожного движения» и воспитанники детского сада	Элянова Е.С., руководитель объединения

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юные инспектора движения»

Деятельность объединения «Клуб юных инспекторов дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Форма работы – групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

– способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в правильном поведении во дворе, на улице, на дороге.

–

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Юные инспектора движения» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, создание нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях и т.д.);

развитию коммуникативного потенциала обучающихся через участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

формированию у обучающихся внутренней мотивации к правильному поведению во дворе, на улице, в транспорте, на дороге.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Юные инспектора движения» по результатам работы ведется мониторинг освоения программы. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Юные инспектора движения» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные

формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МДОУ №4 д./с «Теремок» г. Козьмодемьянска строится по направленностям деятельности:

художественное;

естественнонаучное;

социально-гуманитарное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Юные инспектора движения» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

Приложение

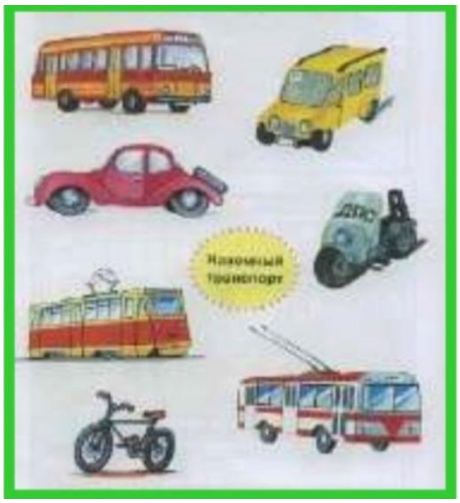
Методики изучения уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения

1. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (*Автор: Н.И. Клочанов)*
Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для водителей, пешеходов?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

2. Диагностика знаний по ПДД (*Автор: Замалеева А.И.)*

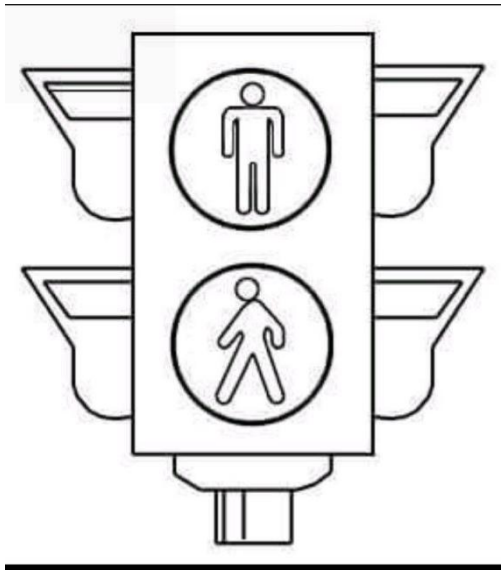
2.1. Проверка знаний о видах транспорта



Вопросы к детям по картине:

- Назови транспортные средства, которые здесь изображены.
- Какие бывают автомобили?
- Покажи грузовые автомобили.
- Покажи легковые автомобили.
- Зачем нужны автобусы и трамваи?

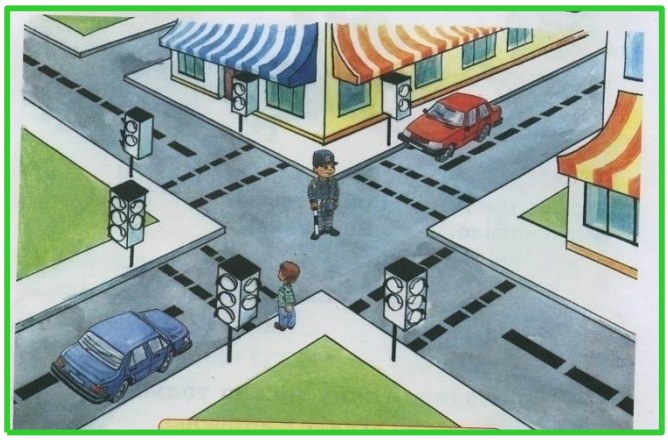
2.2. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге



Вопросы к детям по картине:

- Что здесь изображено?
- Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?
- Что собирается сделать мальчик?
- Что едет по проезжей части?
- Кто стоит посередине перекрестка?

2.3. Проверка знаний о сигналах светофора



Вопросы к детям:

- Какие сигналы есть у пешеходного светофора?
- Зачем нужен пешеходный светофор?
- Что обозначает красный сигнал светофора? Зеленый сигнал светофора?
- Раскрась на картинке сигналы светофора.

3. Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

4. Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться…….
2. Я никогда не нарушаю……
3. Пешеходный светофор состоит из…….
4. Я знаю, что знаки бывают…….
5. Я помню случай, когда на дороге…….
6. Плохо, когда взрослые….
7. Регулировщик, это человек, который….
8. Пассажирам автобуса запрещается…….
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

5. Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знаний детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт.
2. Воздушный транспорт.
3. Предупреждающие знаки.
4. Запрещающие знаки.
5. Знаки сервиса.
6. Сигналы светофора.

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

6. Тест «Проверь себя»

Цель: выяснить уровень знаний детей по Правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся (больница, пост ГИБДД, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит (автомобиль, автобус, скутер, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход может по правилам (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам можно отнести (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водитель велосипеда имеет право (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки разделяются на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. У светофора есть сигналы следующих цветов (зеленый, красный, синий). Норма для детей подготовительной к школе группы 7-8 правильных ответов.