Калинина Татьяна Викторовна
Подписан: Калинина Татьяна Викторовна
DN: C=RU, O=" МДОУ детский сад №4 «Теремок»", CN=Калинина Татьяна Викторовна, E=mdou4kalinina@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.16 16:45:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета МДОУ д/с № 4«Теремок» Протокол № 1от 31.08.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ д/с № 4«Теремок» _____ Т.В.Калинина Приказ №22 от 01.09.2023г. « 01» сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СЕНСОРИКА»

ID программы: 8437
Направленность программы: естественнонаучная
Категория и возраст обучающихся: 3 – 4 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Благова Т.В.,
педагог дополнительного образования МДОУ д/с №4 «Теремок»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного познавательного образования обучающихся дошкольного образовательного учреждения с использованием методов и приемов формирования математических представлений. Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности, т.к. направлена на развитие представлений у детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – мышление, память, воображение – основаны на основе образов восприятия. Поэтому без опоры на полноценное восприятие невозможно нормальное умственное развитие. Условием успешного освоения любой практической деятельности является сенсорное развитие, так для успешного выполнения практических действий необходимо предварительное восприятие и анализ того, что необходимо сделать.

Программа призвана помочь детям младшего дошкольного возраста овладеть системой знаний, умений и навыков познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Калейдоскоп», автор Перевертова И.А.,МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Яблонька», г.Мичуринск; программа «Ее величество Сенсорика», автор Пластинина И.Ю., МДОУ «Детский сад № 203», г. Ярославль; программа «Мир Сенсорики», автор Рыжкова О.В., МДОУ «Детский сад №22», г. Саранск.

Характерной особенностью данной программы является то, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха». Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, пошаговому овладению ребенком различными технологиями и подтверждает педагогическую целесообразность программы. Основным средством организации деятельности детей, характерной для данных программ, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 3 - 4 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно сформировать прочную систему сенсорных эталонов (обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов).

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Занимательная сенсорика» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая. Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 3 - 4 лет – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие представлений у детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

Задачи:

предметные	• обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине; • обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов; • закрепить представления о разновидностях каждого свойства; • формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее); • учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
метапредметные	• развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение); • развивать мелкую моторику рук; • развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства; • развивать мотивацию личности ребенка к познанию.
личностные	• формировать у детей нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); • воспитать усидчивость, целенаправленность.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

- **Название темы:** Вводное занятие.

Теория. Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Практика. Дидактическая игра «Найди такой же по цвету и форме».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение.

- **Название темы:** Цвета.

Практика. Дидактические игры: «Спрячь мышонка», «Спрячь зайку от лисы», «Окраска воды», «Украшение для ёлочки», «Хвост у петуха», «Живое домино», «Радуга», «Найди свою полянку», «Игровые поручения», «Цвета весны».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

- **Название темы**. Формы.

  Практика. Дидактические игры: «Птичка в клетке», «Кто, где спит», «Какой формы предметы в нашей группе», «Лото «Цвет и форма», «Составные картинки», «Магазин», «Найди свой домик», «Платочек для мамы», «Принеси и покажи», «Как звери выбирали себе место».

  Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

- **Название темы**. Величина.

  Практика. Дидактические игры: «Накорми мишек», «Игра с мячами», «Чудесный мешочек», «Построим башню», «Новогодние елочки», «Кто выше», «Кто быстрее свернет ленту», «Построим башню», Соберем фрукты», «Весенняя капель».

  Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

- **Название темы**. Итоговое занятие.

  Практика. Игра-путешествие «В гостях у Сказок».

  Форма контроля: наблюдение, самоанализ.

1.5.Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: • научится выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и будет иметь представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине; • научится способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов; • будет иметь представления о разновидностях каждого свойства; • будут сформированы представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее); • научится применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: • будут развиты внимание, мыслительные

	операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение); • будет развита мелкая моторика рук; • будет развито умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства; • будет сформирована мотивация личности ребенка к познанию.
Личностные результаты	В результате обучения по программе у детей будут сформированы: • нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); • усидчивость, целенаправленность.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является итоговое занятие в виде игры-путешествия «В гостях у Сказок». Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения дидактических игр. Оценка личностных качеств обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, обсуждение
2.	Цвета	10		10	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
3.	Формы	10		10	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
4	Величина	10		10	Наблюдение,

					обсуждение, самоанализ
5.	Итоговое занятие «В гостях у Сказок»	1		1	Наблюдение, самоанализ
	Итого	32	0,5	31,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
02.10.23г.-09.10.23г.	10.10.23г. - 24.12.23г.	11 недель	25.12.23г.-08.01.24г.	09.01.24г.-28.05.24г.	21 неделя	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Младшая группа «Земляничка»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график
Младшая группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	10.10.2023	Вводное занятие	Беседа, практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение	Вторник 16.00-16.15
2	Октябрь	17.10.2023	«Спрячь мышонка»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
3	Октябрь	24.10.2023	«Птичка в клетке»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
4	Октябрь	31.10.2023	«Накорми мишек»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
5	Октябрь	07.11.2023	«Спрячь зайку от лисы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
6	Ноябрь	14.11.2023	«Кто где спит»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
7	Ноябрь	21.11.2023	«Игра с мячами»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	

8	Ноябрь	28.11.2023	«Чудесный мешочек»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
9	Ноябрь	05.12.2023	«Окраска воды»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
10	Декабрь	12.12.2023	«Какой формы предметы в нашей группе»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
11	Декабрь	19.12.2023	«Украшение для ёлочки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
12	Январь	09.01.2024	«Новогодние елочки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
13	Январь	16.01.2024	«Построим башню»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
14	Январь	23.01.2024	«Лото «Цвет и форма»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
15	Январь	30.01.2024	«Составные картинки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
16	Февраль	06.02.2023	«Хвост у петуха»	Практическая	1	МДОУ №4	Наблюдение,	

				работа		«Теремок» Группа «Земляничка»	обсуждение, самоанализ	
17	Февраль	13.02.2024	«Магазин»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
18	Февраль	20.02.2024	«Кто выше»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
19	Февраль	27.02.2024	«Живое домино»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
20	Март	05.03.2024	«Кто быстрее	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
21	Март	12.03.2024	«Платочек для мамочки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
22	Март	19.03.2024	«Радуга»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
23	Март	26.03.2024	«Соберем фрукты»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
24	Апрель	02.04.2024	«Найди свой домик»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	

						«Земляничка»		
25	Апрель	09.04.2024	«Построим башню»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
26	Апрель	16.04.2024	«Принеси и покажи»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
27	Апрель	23.04.2024	«Найди свою полянку»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
28	Апрель	30.04.2024	«Как звери выбирали себе место»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
29	Май	07.05.2024	«Игровые поручения»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
30	Май	14.05.2024	«Цвета весны»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
31	Май	21.05.2024	«Весенняя капель»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
32		28.05.2024	Итоговое занятие «В гостях у сказок»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, самоанализ	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудованный кабинет для занятий на 24 посадочных места,
- магнитная доска,
- наглядные пособия,
- шкаф для хранения образцов,
- цветная бумага,
- геометрические фигуры и формы,
- обручи,
- мячи,
- тканевый мешочек,
- гуашь,
- кисточки,
- клей,
- изображения различных животных,
- ленты,
- муляжи фруктов и овощей,
- мягкие игрушки-животные.

Информационно-методическое обеспечение

- Литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Благова Татьяна Виссарионовна	Педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий);

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	• Низкий уровень: путается в основных сенсорных эталонах; • Средний уровень: знает основные сенсорные эталоны, но не всегда их правильно их использует; • Высокий уровень: владеет основными сенсорными эталонами в соответствии с возрастом и умело использует их в речи.	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: **1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой** (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Цвета	• Низкий уровень: ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку; • Средний уровень: ребенок выполнил правильно, но цвет не назвал; • Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.	1 2 3	Наблюдение
	Формы	• Низкий уровень: ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку; • Средний уровень: ребенок выполнил задание правильно, но фигуры не назвал; • Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры	1 2 3	

	Величина	• Низкий уровень: ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку; • Средний уровень: ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами; • Высокий уровень: ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.	1 2 3	
2. Учебно-коммуникативные умения: 1) Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	• Низкий уровень; объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • Средний уровень: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • Высокий уровень: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других.	1 2 3	Наблюдение
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• Низкий уровень: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • Средний уровень: организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • Высокий уровень самостоятельно готовит рабочее место и убирает за	1 2 3	Наблюдение

		собой.		
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• Низкий уровень: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • Средний уровень: объем усвоенных навыков составляет более ½; • Высокий уровень: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	Низкий уровень. Усидчивости хватает только на начало занятия. Уровень ниже среднего. Усидчивость есть, но очень часто отвлекается. Средний уровень. Усидчивости хватает на большую часть занятия. Уровень выше среднего. Усидчивость есть, но иногда отвлекается. Высокий уровень. Усидчивости хватает на все занятие.	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Низкий уровень. Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне. Уровень ниже среднего. Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне. Средний уровень. Иногда сам побуждает себя к действиям. Уровень выше среднего. Чаще сам активно побуждает себя к действиям. Высокий уровень. Сам активно побуждает себя к действиям.	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий уровень. Находится под воздействием контроля извне. Уровень ниже среднего. Редко контролирует себя сам. Средний уровень. Периодически контролирует себя сам. Уровень выше среднего. Чаще контролирует себя сам. Высокий уровень. Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3 4 5	Наблюдение
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Низкий уровень. Завышенная. Оценивает себя не адекватно. Средний уровень. Заниженная. Оценивает себя не адекватно. Высокий уровень. Нормальная. Оценивает себя	1 3 5	Анкетирование

		адекватно.		
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	Низкий уровень. Ребенку не интересно. Уровень ниже среднего. Интерес продиктован извне. Средний уровень. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Уровень выше среднего. Интерес чаще поддерживается самим ребенком. Высокий уровень. Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	Низкий уровень. Постоянно провоцирует конфликты. Уровень ниже среднего. Периодически провоцирует конфликты. Средний уровень. Не участвует в конфликтах, старается их избежать. Уровень выше среднего. Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. Высокий уровень. Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	Низкий уровень. Избегает участия в общих делах. Уровень ниже среднего. Иногда участвует при побуждении извне. Средний уровень. Участвует при побуждении из вне. Уровень выше среднего. Изредка инициативен в общих делах. Высокий уровень. Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, дидактические игры. Для диагностического обследования были подобраны игровые упражнения, соответствующие задачам общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Цвета.

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки».

Цель: Выявление умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой)», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Формы.

Дидактическая игра «Занимательная коробочка».

Цель: Выявление у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Величина.

Дидактическая игра «Собери пирамидку».

Цель: Выявление умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.
Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.
Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.
Оценка: 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.
Шкала оценивания:
3 балла – высокий уровень;
2 балла – средний уровень;
1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная. Продолжительность занятия - 15 минут.

Во вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, физкультминутки, работа с раздаточным материалом).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится анализ и оценка выполненных детских работ.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия – дидактические игры, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики.

Алгоритм учебного занятия – вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - геометрические фигуры, предметные картинки, игрушки-герои), дидактические игры на количественные

представления, на расширение представлений о геометрических фигурах, на ориентировку в пространстве, на сравнение по величине.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №408).
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным

дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

11. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок»» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина. - М.: Просвещение, 1994 - 64 с.

2. Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.

4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.

5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.

6. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.-394с.

7. Перевертова И.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Калейдоскоп» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://педакадемия.рф/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF/?ysclid=lmkcmxgcjv128975192

8. Пластинина И.Ю. Дополнительная общеразвивающая программа «Ее величество Сенсорика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mdou203.edu.yar.ru/programma_sensorika.pdf

9. Рыжкова О.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир Сенсорики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.art-talant.org/publikacii/21088-dopolnitelynaya-obscheobrazovatelynaya-programma-dopolnitelynaya-obscherazvivayuschaya-programma-mir-sensoriki-vozrast-detey-3--4-goda

Литература для обучающихся и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.

3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.

4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.

5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.