

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4«Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4«Теремок»
_____ Т.В.Калинина
Приказ № 1 от 02.09.2024г.
« 02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЕЧЬ»**

ID программы: 994
**Направленность программы: туристско-
краеведческая**
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 96
**Разработчики программы: Ямолкина З.Н.,
педагоги дополнительного образования МДОУ д/с №4 «Теремок»**

**город Козьмодемьянск
2024**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кечй» (далее – Программа) разработана с учётом действующих федеральных, региональных нормативно – правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре и традициям, обеспечить формирование гармонически развитой личности. В основе Программы прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кечй» по целевой направленности туристско - краеведческая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические, социальные и оздоровительные задачи, и нацелена на пробуждение у ребенка интереса к родному краю, культуре марийского народа, стремления к познанию марийского языка.

Актуальность программы

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность. Возрождение национальной культуры возможно путем введения в педагогический процесс разных видов искусства марийского народа: фольклора, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и т.д.

Приобщение детей к культуре марийского народа, способствует формированию у них положительного отношения и уважения к другим народам в духе взаимопонимания и миролюбия. Развитие языковых способностей у детей воспитывает чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы и методические разработки: экспериментальная программа для детских садов с методическими рекомендациями «Шанавйыл», авторский коллектив Грачёва С.В., Симолова Ф.В., Тарабашкина Е.А., г.Козьмодемьянск, РМЭ; программа «Пеледйш», автор Семёнова И.Н. МДОБУ «Новоарбанский детский сад "Радуга"», п. Новый, Медведевский район, РМЭ; примерная интегрированная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому

языку для детей дошкольного возраста «Марийский язык вокруг меня», авторский коллектив Иванова О.В, Мамаева Т.Г., Попова Т.М., МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», п. Сернур, РМЭ.

Характерной особенностью данной программы является систематизированная структура организации занятий, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кечѷ» предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на три учебных года. От дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 3 года. За три года можно получить прочную базу знаний о традициях, культуре и быте родного края.

Реализация программы рассчитана на 32 недели в учебном году, и включает в себя 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Длительность одного занятия в группе для обучающихся 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, для 6-7 лет - 30 минут.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Кечѷ» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Основная организационная форма обучения – групповая. Занятия аудиторные. Подгрупповые и индивидуальные занятия применяются при подготовке к различным мероприятиям и конкурсам.

Режим занятий

96 часов в год, 32 часа на каждый возрастной период, периодичность занятий первого года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, второго года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу, третьего года обучения: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование интереса у детей к истории, культуре, быту и языку марийского народа.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с устным народным творчеством; – расширить и закрепить знания детей о народах, населяющих республику, о жизни и основных занятиях этих народов; – систематизировать представления о праздниках, традициях в одежде; – сформировать представления о национальных праздниках; – совершенствовать общее языковое развитие учащихся; обогащать, активизировать словарь детей новыми словами; – привить интерес к марийскому языку; – приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать любовь и уважение к марийскому народу; – развивать физические качества детей (гибкость, ловкость, силу, быстроту, выносливость) через народные игры; – способствовать возникновению интереса у детей к традициям, людям, достопримечательностям родного края;
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь и уважение к малой родине; – воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа; – воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому Марий – Эл и России; – воспитывать толерантность, уважение, интерес к культуре других народов; – развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность.

1.3. Объем программы

96 часов (первый год обучения – 32 часа, второй год обучения – 32 часа, третий год обучения – 32 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Первый год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Мой родной край».

Форма контроля: опрос, обсуждение.

2. Название темы: Времена года «Осень».

Теория. Беседы об овощах и фруктах, загадывание и отгадывание загадок об овощах. Марийские названия овощей. Чтение стихов Э. Анисимова «Мәмнән йбірәннә», чтение сказки «Курочка ряба » на марийском языке, рассматривание иллюстраций к сказке.

Практика. Инсценировка сказки «Курочка ряба », лепка фруктов. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры: «Капуста», «Огород», «Овощи».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

3. Название темы: Времена года «Зима».

Теория. Беседа о приметах зимы. Чтение стихов о зиме, елке, Новом годе. Разучивание стихотворений: «Ёлка» М.Казакова, «Тел» К. Беляева, «Толеш тел» Г.Кольцова. Рассматривание иллюстраций о зимних забавах детей. Чтение сказки «Ныр покшалны изи пөрт» («Колобок»). Знакомство с книгой А.Тимиркаева «Нәл подаркам йблерәк» («Вот тебе подарок»).

Практика. Рисование «Елочка-красавица». Инсценировка сказки «Ныр покшалны изи пөрт» («Колобок»). Дидактическая игра «У медведя». Подвижные игры: «Мороз», «Кто кого». Пальчиковые игры: «На елке», «Кто спит зимой», «Зимние забавы».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

4. Название темы: Времена года «Весна».

Теория: Беседы о перелетных птицах, знакомство с марийскими названиями птиц (карак, шынгёртйш, кбисй). Чтение стихов о птицах И. Осмин «Кек – шылдыран тәнг» («Птицы - наши крылатые друзья»). Чтение марийской сказки «Бірвёж дон комбывлә».

Практика. Аппликация «Веселый грач», инсценирование сказки «Бірвёж дон комбывлә». Дидактическая игра «Найди пару». Подвижная игра «Горелки». Пальчиковые игры: «Перелетные птицы», «Подснежник».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

5. Название темы: Времена года «Лето».

Теория. Чтение стихов про лето, знакомство с новыми словами. Познакомить с игрой «Игра с платком». Знакомство с танцевальным шагом. Чтение сказки «Мындыра ганьы сельмәгиндй» («Колобок»). Знакомство со сказкой Пет Першута «Кыткы суән» («Муравьиная свадьба»). Классификация овощей и фруктов.

Практика. Обыгрывание сказки «Мындра ганьы сельмәгиндй» («Колобок»). Пальчиковые игры «Как у нас семья большая», «Пчелка».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос.

6. Название темы: Итоговое мероприятие «В гости к бабушке».

Теория. Беседа о бабушке и ее питомцах, разучивание песни «О бабушке».

Практика. Дидактические игры «Разноцветный сундучок», «Что происходит в природе». Подвижные игры: «Кто быстрее соберет овощи и фрукты».

Форма контроля: обсуждение итогов мероприятия, самоанализ.

Второй год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Моя Республика - Марий Эл».

Практика. Опрос, обсуждение.

Форма контроля: обсуждение, опрос.

2. Название темы: «Мой край родной».

Теория. Беседа о своей республике, о городе Козьмодемьянске.

Практика. Слушание марийской мелодии, исполнение марийского танца, разучивание стихотворения Вишневского С.А. «Марийский край», путешествие в Этнографический музей под открытым небом, составление рассказа о родном городе по картинкам, викторина «Мой родной край», дидактическая игра «Найди флаг и герб своего города», «Собери флаг и герб своего города», рисование «Мой дом, моя улица».

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

3. Название темы: «Лесной край».

Теория. Беседа о растениях, животных марийского края.

Практика: Рассматривание иллюстраций, альбомов, отгадывание загадок по теме, чтение марийской сказки «Медведь и коза» и обыгрывание сказки; дидактические игры: «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что это», «Что растет в лесу?»; экскурсия по территории детского сада (деревья и кустарники), рисование по теме «Осенний лес», лепка на тему «Дикие животные», коллективная аппликация «Лес», аппликация «Медвежонок-символ заповедника», чтение стихотворения С.Чавайна «Роцца», презентация «Дары марийского леса», презентация «Национальный парк «Мари – чодра».

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

4. Название темы: «Марийский фольклор».

Теория. Беседа о марийских сказках, потешках, пословицах, играх.

Практика. Обыгрывание потешек с помощью пальчикового театра, чтение воспитателем сказки «Дочь лебедя Йукталчы», «Собака и дятел», рассматривание иллюстраций к сказке, драматизация сказки «Собака и дятел», заочное знакомство с художником иллюстратором З. Лаврентьевым, чтение воспитателем сказки, свободное рисование по содержанию сказок., марийские игры «Коршок», «Два круга», «Ой, тьоти, мам Ёштет?» («Дедушка, что ты делаешь?»).

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

5. Название темы: «Марийское прикладное искусство».

Теория. Рассказ воспитателя о марийской национальной одежде, вышивке, кухне и утвари.

Практика. Просмотр презентации по теме «Национальная одежда горных и луговых мари», рассматривание марийского национального костюма, знакомство с книгой «Марийские национальные блюда», заучивание названий орнамента, рисование на тему «Марийский орнамент», аппликация на тему «Марийский фартук», лепка на тему «Падкагыль», дидактическая игра «Подумай и назови». развивающие дидактические игры: «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Одень куклу» и аппликация «Полотенце», «Скатерть», «Рубашка Онара», сюжетно - ролевая игра «День рождения Салики», экскурсия в марийскую избу (музей «Марийская изба»)

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

6. Название темы: «Народные промыслы».

Теория. Беседа о народных промыслах.

Практика. Презентация «Народные промыслы мари», рассматривание изделий из бересты, ивовых прутьев, лыка, дидактическая игра «Лапоть», изготовление бус из бересты.

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

7. Название темы: «Марийские национальные герои».

Теория. Беседа о богатырях марийской земли.

Практика. Чтение сказки «Кокша Богатырь», легенды об Акпарсе, рассматривание иллюстраций на тему, рисование по теме.

Форма контроля: наблюдение, опрос, самоанализ.

Название темы: «Литературная гостиная».

Практика. Чтение марийской народной сказки «Заюшкина избушка», экскурсия в детскую библиотеку.

8. Название темы: Итоговое занятие

Практика. Викторина «Знатоки родного края».

Форма контроля: обсуждение итогов викторины, самоанализ.

Третий год обучения

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Беседа «Родина, Россия, Марий Эл».

Практика. Обсуждение по теме.

Форма контроля: обсуждение, опрос.

2. Название темы: «Мой край родной».

Теория. Беседа о своей республике, столице, знакомство с символикой, чтение воспитателем стихотворений марийских поэтов о республике.

Практика. Слушание марийской мелодии, исполнение марийского танца, разучивание стихотворения Вишневого С.А. «Марийский край», заочное путешествие в столицу республики, дидактические игры: «Где размещаются символы?», «Какие бывают символы?», «Собери символ республики», прослушивание гимна республики, аппликация из разноцветных ниток «Флаг республики», рисование по теме «Мой родной край», аппликация «Марийские узоры».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

3. Практика: «Лесной край».

Теория. Беседа о растениях, животных марийского края,

Практика. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по теме, чтение марийской сказки «Сорока и лиса», чтение стихотворения С.Чавайна «Могучий дуб» (перевод А.Казакова), знакомство с «Красной книгой Республики Марий Эл», рисование по теме, изготовление поделок из природного материала, марийская игра «Пчела и комары», обыгрывание сказки «Медведь и коза»; дидактические игры: «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что это», «Что растет в лесу?», «Отвечай быстро», «Охотник», «Да, нет», «Доскажи слово», «Составь рассказ по картине», аппликация «Кормушки для птиц», изготовление кормушки из бросового материала, КВН «Мы друзья природы».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

4. Название темы: «Марийский фольклор».

Теория. Рассказ воспитателя о музыкальных инструментах, о марийских сказках, беседа о народных праздниках.

Практика. Чтение воспитателем сказки «Изий», «Сереброзубая Помпалче», «Муравьиная свадьба», «Ян – не королевич», викторина по прочитанным сказкам, драматизация сказки «Заюшкина избушка», изготовление атрибутов к сказке, рассматривание иллюстраций к сказке, драматизация сказки «Собака и дятел», свободное рисование по содержанию сказок, рассматривание иллюстраций о празднике «Шартял» («Рождество»), изготовление масок, инсценировка праздника, марийские народные игры: «Встряхни тулуп», «Два петуха», «Игра с платком», викторина «Знатоки сказок».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

5. Название темы: «Марийское прикладное искусство».

Теория. Рассказ воспитателя о марийском национальном костюме, вышивке, музыкальных инструментах.

Практика. Просмотр презентаций по теме «Марийские узоры», «Марийские народные музыкальные инструменты», марийская игра «Спрятанное колечко», дидактическая игра «Подумай и назови», развивающие дидактические игры: «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Найди одинаковое», «Что лишнее?», «Разложи правильно», «Поможем бабушке накрыть на стол», «Найди и покажи», «Узнай, на чем играю?», «Из чего сделано?», экскурсия в мини-музей детского сада, знакомство с марийской национальной одеждой, с марийской вышивкой, показ изделий (салфетки, нашмак, шарпан и др.), аппликация «Посуда для Салики», рисование «Старинная утварь».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

6. Название темы: «Народные промыслы».

Теория. Беседа о соломе, бересте.

Практика. Презентация «Народные промыслы», марийская народная игра «Спрятанное колечко», чтение стихотворения о соломе, рассматривание

аппликаций и изделий из соломы и бересты, изготовление бус из соломы и бересты.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

7. Название темы: «Марийские национальные герои».

Теория. Беседа о марийских богатырях.

Практика. Чтение легенд «Онар», «Чумбылат», рассматривание альбома «Богатыри земли марийской», аппликация «Украсть рубашку Онара», рисование «Богатырь Чумбылат», марийские народные игры «Бой петухов», «Беляша».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

8. Название темы: «Литературная гостиная».

Практика. Чтение стихотворений марийских поэтов, экскурсия в детскую библиотеку.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

9. Название темы: Итоговое занятие

Практика. КВН «Мой родной край».

Форма контроля: Обсуждение итогов КВН-а, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомится с устным народным творчеством; – познакомится с народными праздниками; – расширит словарный запас; – расширит и закрепит знания о народах, населяющих республику, об их жизни и основных занятиях; – систематизирует представления о праздниках, традициях в одежде; – обогатит словарь новыми словами.
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитию интереса к марийскому языку, любви и уважения к марийскому народу; – будут развиты физические качества детей (гибкость, ловкость, сила, быстрота, выносливость) через народные игры; – будет сформирован интерес у детей к традициям, людям, достопримечательностям родного края.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь и уважение к малой родине;

	<ul style="list-style-type: none"> – чувство собственного достоинства, как представителя своего народа; – уважение к культурному прошлому Марий –Эл и России; – интерес к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка.
--	---

Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения итоговых занятий, мероприятий и инсценировок сказок. Оценка личностных качеств обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий и проводимых мероприятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос, обсуждение
2.	Времена года «Осень»	7	4	3	Наблюдение, обсуждение, опрос
3.	Времена года «Зима»	8	4	4	Наблюдение, обсуждение, опрос
4.	Времена года «Весна»	8	4	4	Наблюдение, обсуждение, опрос
5.	Времена года «Лето»	7	3	4	Наблюдение, Самоанализ, опрос
6.	Итоговое занятие	1		1	Обсуждение итогов мероприятия, самоанализ
Итого объем программы		32	16	16	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	

1.	Вводное занятие	1	1		Обсуждение, опрос
2.	«Мой край родной»	5	2	3	Наблюдение, опрос, самоанализ
3.	«Лесной край»	6	1	5	Наблюдение, опрос, самоанализ
4.	«Марийский фольклор»»»	7	1	6	Наблюдение, опрос, самоанализ
5.	«Марийское прикладное искусство»	5	1	4	Наблюдение, опрос, самоанализ
6.	«Народные промыслы»	3	1	2	Наблюдение, опрос, самоанализ
7.	Литературная гостиная	2		2	Наблюдение, опрос, самоанализ
8.	«Марийские национальные герои»	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
9.	«Итоговое занятие»	1		1	Обсуждение итогов викторины, самоанализ
Итого объем программы		32	8	24	

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос
2.	«Мой край родной»	5	1	4	Наблюдение, опрос, самоанализ
3.	«Лесной край»	6	1	5	Наблюдение, опрос, самоанализ
4.	«Марийский фольклор»»»	7	1	6	Наблюдение, опрос, самоанализ
5.	«Марийское прикладное искусство»	5	1	4	Наблюдение, опрос, самоанализ
6.	«Народные промыслы»	3	1	2	Наблюдение, опрос, самоанализ
7.	Литературная гостиная	2		2	Наблюдение, опрос, самоанализ

8.	«Марийские национальные герои»	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
9.	Итоговое занятие	1		1	Обсуждение итогов КВН-а, самоанализ
Итого объем программы		32	7	25	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
23.09.24г.- 30.09.24г.	01.10.24г.- 22.12.24г.	12 неделя	23.12.24г.- 08.01.25г.	09.01.25г.- 30.05.25г.	20 неделя	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Малинка»	1	1	1 раз в неделю	32
«Сморозинка»	2	1	1 раз в неделю	32
«Ежевичка»	3	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график
Группа «Малинка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	30.09.24-06.10.24	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Текущий контроль, наблюдение	Четверг 16.00-16.25
2	Октябрь	07.10.24-13.10.24	«Времена года. Осень. Овощи»	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
3	Октябрь	14.10.24-20.10.24	«Времена года. Осень. Овощи»	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
4	Октябрь	21.10.24-27.10.24	«Времена года. Осень. Фрукты»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
5	Ноябрь	28.10.24-03.11.24	«Времена года. Осень. Стихи про осень»	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	
6	Ноябрь	04.11.24-10.11.24	«Времена года. Осень. Сказка «Курочка ряба»	Чтение, обсуждение.	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос	

7	Ноябрь	11.11.24- 17.11.24	«Времена года. Осень. Инсценировка сказки «Куручка ряба»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
8	Ноябрь	18.11.24- 24.11.24	«Времена года. Осень. Итоговая викторина»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
9	Декабрь	25.11.24- 01.12.24	«Времена года. Зима. Песни о елке, Новом годе»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
10	Декабрь	02.12.24- 08.12.24	«Времена года. Зима. Приметы»	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
11	Декабрь	09.12.24- 15.12.24	«Времена года. Зима. Сказка «Ныр покшалны изи пöрт» («Теремок»))»	Чтение, обсуждение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
12	Декабрь	16.12.24- 22.12.24	«Времена года. Зима. Инсценировка сказки «Ныр покшалны изи пöрт» («Теремок»))».	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
13	Январь	09.01.25- 12.01.25	«Времена года. Зима. Зимние забавы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
14	Январь	13.01.25- 19.01.25	«Времена года. Зима. Стихи»	Чтение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа	Наблюдение, обсуждение, опрос

						«Малинка	
15	Январь	20.01.25- 26.01.25	«Времена года. Зима. Праздник «Шартял» (Рождество)»	Беседа, опрос, обсуждение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
16	Январь	27.01.25- 02.02.25	«Времена года. Зима. Итоговое мероприятие. «ШЫнзЫшполкы» (Посиделки)»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
17	Февраль	03.02.25- 09.02.25	«Времена года. Весна. Приметы»	Беседа, обсуждение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
18	Февраль	10.02.25- 16.02.25	«Времена года. Весна. Стихи и песни»	Беседа, опрос, обсуждение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
19	Февраль	17.02.25- 23.02.25	«Времена года. Весна. Перелетные птицы»	Беседа, опрос, обсуждения	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
20	Февраль	24.02.25- 02.03.25	«Времена года. Весна. Перелетные птицы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
21	Март	03.03.25- 09.03.25	«Времена года. Весна. Праздник «Ўярня» («Масленица»)»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос
22	Март	10.03.25- 16.03.25	«Времена года. Весна. Сказка	Чтение, беседа,	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение,

			«Бірвѣж дон комбывлӓ»	обсуждение		группа «Малинка»	обсуждение, опрос
23	Март	17.03.25- 23.03.25	«Времена года. Весна. Инсценировка сказки «Бірвѣж дон комбывлӓ»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
24	Март	24.03.25- 30.03.25	«Времена года. Весна. Итоговая викторина «Весна-красна»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
25	Апрель	31.03.25- 06.04.25	«Времена года. Лето. Приметы».	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
26	Апрель	07.04.25- 13.04.25	«Времена года. Лето. Песни и танцы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
27	Апрель	14.04.25- 20.04.25	«Времена года. Лето. Песни и танцы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
28	Апрель	21.04.25- 27.04.25	«Времена года. Лето. Стихи»	Чтение, опрос, обсуждение	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос
29	Май	28.04.25- 04.05.25	«Времена года. Лето. Чтение сказки «Мындыра ганьы сельмагинды» («Колобок»)	Чтение, обсуждение.	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка»	Наблюдение, обсуждение, опрос

30	Май	05.05.25- 11.05.25	«Времена года. Лето. Обыгрывание сказки «Мындыра ганьы сельмагинды» («Колобок»))»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос	
31	Май	12.05.25- 18.05.25	«Времена года. Лето. Игры»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Наблюдение, обсуждение, опрос	
32	Май	19.05.25- 25.05.25	Итоговое занятие «В гости к бабушке»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» группа «Малинка	Активное участие в играх. Обсуждение итогов мероприятия, самоанализ	
		26.05.25- 31.05.25						

Группа «Сморозинка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	30.09.24- 06.10.24	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Сморозинка»	Обсуждение, опрос	Среда 16.00-16.30
2	Октябрь	07.10.24- 13.10.24	«Мой родной марийский край»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Сморозинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

3	Октябрь	14.10.24- 20.10.24	«Мой любимый город - Козьмодемьянск»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
4	Октябрь	21.10.24- 27.10.24	«Экскурсия в Этнографический музей под открытым небом»	Экскурсия	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
5	Ноябрь	28.10.24- 03.11.24	Рисование «Мой дом, моя улица»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
6	Ноябрь	04.11.24- 10.11.24	Развлечение «День рождения моей республики»	Развлечение	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
7	Ноябрь	11.11.24- 17.11.24	«Животные нашего края»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
8	Ноябрь	18.11.24- 24.11.24	«Дары леса»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
9	Ноябрь	25.11.24- 01.12.24	«Экскурсия по территории	Экскурсия	1	МДОУ №4	Наблюдение, опрос,

			детского сада»			«Теремок» Помещение группы «Смородинка»	самоанализ
10	Декабрь	02.12.24- 08.12.24	«Чтение сказки «Медведь и коза»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
11	Декабрь	09.12.24- 15.12.24	«Заповедник «Большая Кокшага»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
12	Декабрь	16.12.24- 22.12.24	«Аппликация «Медвежонок – символ заповедника»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
13	Январь	09.01.25- 12.01.25	Потешки и загадки	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
14	Январь	13.01.25- 19.01.25	Пословицы и поговорки	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
15	Январь	20.01.25- 26.01.25	Марийские народные игры	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, опрос, самоанализ

						Помещение группы «Смородинка»	
16	Февраль	27.01.25-02.02.25	Сказка о животных «Собака и дятел»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
17	Февраль	03.02.25-09.02.25	Бытовая сказка «Дочь лебедя Йукталчы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
18	Февраль	10.02.25-16.02.25	В гости к художнику – иллюстратору З. Лаврентьеву	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
19	Февраль	17.02.25-23.02.25	Посиделки	Развлечение	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
20	Февраль	24.02.25-02.03.25	Марийский национальный костюм	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
21	Март	03.03.25-09.03.25	Марийская вышивка и орнамент	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, опрос, самоанализ

						Помещение группы «Смородинка»	
22	Март	10.03.25-16.03.25	Украшение платья марийским узором	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
23	Март	17.03.25-23.03.25	Национальные блюда	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
24	Март	24.03.25-30.03.25	Лепка из солёного теста	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
25	Апрель	31.03.25-06.04.25	Народные промыслы	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
26	Апрель	07.04.25-13.04.25	Изделия из бересты	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ

27	Апрель	14.04.25- 20.04.25	Изделия из ивы	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
28	Апрель	21.04.25- 27.04.25	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
29	Май	28.04.25- 04.05.25	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
30	Май	05.05.25- 11.05.25	Марийские национальные герои, легенда об Акпарсе	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
31	Май	12.05.25- 18.05.25	Чтение сказки «Кокша - богатырь»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Смородинка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
32	Май	19.05.25- 25.05.25	Итоговое занятие Викторина «Знатоки родного края»	Викторина	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы	Обсуждение итогов викторины, самоанализ

						«Смородинка»		
		26.05.25-31.05.25						

Группа «Ежевичка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	30.09.24-06.10.24	Вводное занятие	Беседа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Обсуждение, опрос	Вторник 16.00-16.20
2	Октябрь	07.10.24-13.10.24	«Моя республика – Марий Эл»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
3	Октябрь	14.10.24-20.10.24	Символика РМЭ	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	
4	Октябрь	21.10.24-27.10.24	Заочное путешествие в столицу республики	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ	

5	Ноябрь	28.10.24-03.11.24	Рисование на тему «Моя республика»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
6	Ноябрь	04.11.24-10.11.24	Развлечение «День рождения моей республики»	Развлечение	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
7	Ноябрь	11.11.24-17.11.24	Животные и растения нашего края	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
8	Ноябрь	18.11.24-24.11.24	Чтение и обыгрывание сказки «Медведь и коза»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
9	Декабрь	25.11.24-01.12.24	Знакомство с «Красной книгой РМЭ»	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
10	Декабрь	02.12.24-08.12.24	Экскурсия в осенний парк	Экскурсия	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
11	Декабрь	09.12.24-15.12.24	КВН «Мы друзья природы»	Практическая	1	МДОУ №4	Наблюдение, опрос,

				работа		«Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	самоанализ
12	Декабрь	16.12.24- 22.12.24	Изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
13	Январь	09.01.25- 12.01.25	Обрядовые песни	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
14	Январь	13.01.25- 19.01.25	Марийские народные игры	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
15	Январь	20.01.25- 26.01.25	Праздник «Шартял» («Рождество»)	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
16	Январь	27.01.25- 02.02.25	Чтение марийских сказок»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
17	Февраль	03.02.25- 09.02.25	Постановка сказки «Заюшкина избушка»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, опрос, самоанализ

						Помещение группы «Ежевичка»	
18	Февраль	10.02.25-16.02.25	Викторина «Знатоки сказок»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
19	Февраль	17.02.25-23.02.25	Весёлые посиделки	Развлечение	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
20	Март	24.02.25-02.03.25	Марийские узоры	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
21	Март	03.03.25-09.03.25	Народные музыкальные инструменты	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
22	Март	10.03.25-16.03.25	Марийская изба (экскурсия в мини – музей)	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ

23	Март	17.03.25- 23.03.25	Лепка из солёного теста «Посуда для Салики»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
24	Март	24.03.25- 30.03.25	Домашняя утварь марийского народа	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
25	Апрель	31.03.25- 06.04.25	Изделия из соломы	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
26	Апрель	07.04.25- 13.04.25	Изделия из бересты	Беседа Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
27	Апрель	14.04.25- 20.04.25	Изготовление бус из соломы и бересты	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
28	Апрель	21.04.25- 27.04.25	Литературная гостиная	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы	Наблюдение, опрос, самоанализ

						«Ежевичка»	
29	Май	28.04.25- 04.05.25	Экскурсия в библиотеку	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
30	Май	05.05.25- 11.05.25	Чтение легенд о богатырях	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
31	Май	12.05.25- 18.05.25	Рисование «Марийские богатыри»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Наблюдение, опрос, самоанализ
32	Май	19.05.25- 25.05.25	КВН «Мой родной край»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Помещение группы «Ежевичка»	Обсуждение итогов КВН-а, самоанализ
		26.05.25- 31.05.25					

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещения групп: «Звёздочка», «Вишенка», «Земляничка», столы, стулья;
- магнитно-маркерная доска;
- аудиоцентр (магнитофон);
- ноутбук;
- фланелеграф;
- ширма с набором приспособлений для крепления картинок,
- глина;
- солёное тесто;
- изделия из бересты, лыка, соломы;
- береста;
- соломенные трубочки;
- иголки, нитки, игольница;
- кукла в марийской национальной одежде;
- одежда с марийской вышивкой (платье, рубашка, шарпан);
- сундук;
- муляжи фруктов и овощей;
- маски.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- альбом;
- набор пластилина;
- клей;
- набор цветной бумаги;
- цветные нитки;
- цветной картон.

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- цветные карандаши 12 цветов;
- фломастеры 12 цветов;
- стека;
- доска для лепки.

Информационно-методическое обеспечение

- наборы разрезных картинок;
- маски для инсценировки сказок;
- чудесный мешочек;
- предметные картинки;

- презентации по темам «Дары марийского леса», «Национальная одежда горных и луговых мари», «Народные промыслы мари», «Марийские узоры», «Марийские народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «У медведя», «Найди пару», «Найди флаг и герб своего города», «Собери флаг и герб своего города», «Где размещаются символы?», «Какие бывают символы?», «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», «Что растет в лесу?»; «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Одень куклу», «Отвечай быстро», «Охотник», «Да, нет», «Доскажи слово», «Составь рассказ по картине»;
- картотека подвижных игр;
- художественные произведения;
- наборы для лепки и аппликации.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Матюкова Светлана Ипполитовна	Педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад №4 «Теремок» г. Козьмодемьянска	Высшее педагогическое
Ямолкина Зоя Николаевна	Педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад №4 «Теремок» г. Козьмодемьянска	Высшее педагогическое
Пронюшкина Светлана Юрьевна	Педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад №4 «Теремок» г. Козьмодемьянска	

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих

дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и

устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> не имеет представления о родном крае, его истории, культуре, быте и языке, не понимает смысл слов на марийском языке. 	1	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Средний уровень:</u> имеет элементарные представления о своём родном крае, его истории, культуре, быте и языке, отвечает односложными предложениями на марийском языке. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень:</u> ребёнок имеет полное представление о своём родном крае, его истории, культуре, быте и языке, отвечает полными предложениями на марийском языке. 	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	«Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> ребёнок знает названия города, не знает название республики, не знает герб и флаг республики, не может назвать цвета на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> знает название республики, узнаёт герб и флаг республики, затрудняется в названии городов, не может назвать все цвета на марийском языке. • <u>Высокий уровень:</u> знает название республики, знает герб и флаг города и республики, называет цвета на марийском языке. 	1 2 3	Наблюдение
	«Лесной край»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> затрудняется называть 	1	

		<p>растения и животных родного края, не может назвать растения и животные из «Красной книги», не считает необходимым беречь природу, не может назвать ни одного животного, ни одно растение на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Средний уровень:</u> с помощью взрослого называет растения и животные, может назвать 3 растения и 3 животных из «Красной книги», недостаточно проявляет заботу о природе, называет по 2 животных и растения на марийском языке. • <u>Высокий уровень:</u> знает и называет растения и животных нашей местности, заботится об окружающей природе, может назвать 5 растений и 5 животных из «Красной книги РМЭ», может назвать на марийском языке все изученных животных и растений. 	2	
	«Марийский фольклор»»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> ребёнок не знает ни одного произведения марийского устного народного творчества, не может воспроизвести по памяти, не знает ни одной народной игры, не принимает участия в играх, не знает ни одного обрядового праздника, не может рассказать произведение устного народного творчества на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> ребёнок имеет элементарные представления о произведениях марийского устного народного творчества, отвечает с 	1	
			2	

		<p>помощью наводящих вопросов, называет несколько произведений УНТ, имеет некоторое представление о народных играх, принимает участие в них, может с помощью воспитателя назвать музыкальные инструменты, может рассказать одну потешку, одну пословицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень:</u> ребёнок имеет полное и правильное представление о произведениях устного народного творчества, знает достаточное количество фольклорных произведений, охотно участвует в их драматизации и инсценировании, активно участвует в народных играх, является инициатором их проведения, знает названия и правила игр, правильно называет музыкальные инструменты, может рассказать потешки и пословицы на марийском языке. 	3	
	«Марийское прикладное искусство»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> ребёнок не имеет представления о марийской национальной одежде, не может назвать элементы одежды и вышивки, не может назвать музыкальные инструменты, старинную утварь, не может назвать ни один музыкальный инструмент на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> ребёнок имеет элементарные представления о марийской национальной одежде, может с помощью взрослого назвать элементы одежды, значение орнамента, с 	1 2	

		<p>помощью взрослого находит и называет марийские музыкальные инструменты, может назвать два музыкальных инструмента на марийском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень:</u> ребёнок имеет полное и правильное представление о марийской национальной одежде, может правильно назвать элементы одежды, знает значение марийского орнамента, знает марийские музыкальные инструменты и правильно их называет, может назвать все изученные музыкальные инструменты на марийском языке. 	3	
	«Народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> ребёнок не имеет представления о марийских народных промыслах, не может назвать предметы народного промысла, не может назвать предметы народного промысла на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> ребёнок имеет элементарные представления о марийских народных промыслах, даёт объяснение при помощи наводящих вопросов воспитателя, с помощью наводящих вопросов называет предметы марийского промысла на русском и марийском языках. • <u>Высокий уровень:</u> ребёнок имеет полное представление о понятии «народные промыслы», самостоятельно может объяснить, в чём заключается смысл марийских народных промыслов, может определить, из чего сделано 	1 2 3	

		изделие, называет предметы народного промысла на марийском языке.		
	Литературная гостиная	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> не умеет сосредоточенно слушать чтение воспитателя, не может ответить на вопросы по содержанию произведения, не понимает смысл заданных вопросов на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> слушает чтение воспитателя, односложно отвечает на вопросы воспитателя по содержанию произведения, отвечает по содержанию сказки односложными предложениями на марийском языке. • <u>Высокий уровень:</u> сосредоточенно слушает чтение воспитателя, полным предложением отвечает на вопросы по содержанию произведения на русском и марийском языках. 	1 2 3	
	«Марийские национальные герои»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень:</u> ребёнок не может назвать ни одного национального героя, не знает легенды и сказки о них, не может назвать их имена на марийском языке. • <u>Средний уровень:</u> ребёнок с помощью наводящих вопросов может назвать национальных героев, знает легенды и сказки о них, назвать их имена на марийском языке. • <u>Высокий уровень:</u> ребёнок знает национальных героев, может назвать 	1 2 3	

		легенды и сказки о них, может их описать и рассказать о них, знает имена богатырей на марийском языке.		
2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • <u>Средний уровень</u>: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • <u>Высокий уровень</u>: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других; 	1	Наблюдение
			2	
			3	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • <u>Средний уровень</u>: организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	1	Наблюдение
			2	
			3	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 	1	Наблюдение, собеседование

	требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Средний уровень</u>: объем усвоенных навыков составляет более ½; • <u>Высокий уровень</u>: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	2	
			3	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в освоении	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	

объединении	образовательной программы.	<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	3		
		<u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком.	4		
		<u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	5		
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении извне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5		Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Для диагностического обследования были подобраны беседы с последующими вопросами, игровые и творческие задания, соответствующие задачам программы.

«Мой край родной».

1. Беседа с детьми о своей Родине, вопросы по теме.
2. Дидактическая игра «Найди герб своей республики».
3. Настольная игра – пазл «Флаг моей республики».
4. Анализ детских рисунков о своей Родине.
5. Дидактическая игра «Назови цвета на флаге на марийском языке».

«Лесной край».

1. Беседа об охране животных и растениях родного края и вопросы по ней:

Назови животных леса, деревья, которые можно встретить в нашем городе, птиц, живущих в нашей местности, растения, произрастающие на территории нашего города. Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу РМЭ? Как люди заботятся о животных? Как взрослые, дети села заботятся о птицах? Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях? Назови животных и растения на марийском языке.

2. Беседа об охране животных и вопросы по ней:

Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?

«Марийский фольклор»

1. Детям даётся задание узнать сказки по опорным картинкам и дать правильное название.

2. Проводится инсценировка сказки.
3. Дидактическая игра «Вспомни знакомые потешки, пословицы».
4. Дидактическая игра «Я знаю потешку и пословицу на марийском языке».

«Марийское прикладное искусство».

1. Дидактическая игра «Одень куклу».

2. Детям предлагается украсить марийскую рубашку и назвать элементы орнамента.

3. Дидактическая игра «Узнай, на чём играю и назови по – марийски»

«Народные промыслы».

1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
2. Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.
3. Дидактическая игра «Из чего сделано».
«Литературная гостиная».
Чтение литературного произведения и ответы на вопросы по содержанию (на русском и марийском языках).
«Марийские национальные герои».
 1. Дидактическая игра «Узнай богатыря».
 2. Рисование по теме «Национальный герой».

Шкала оценивания:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная.

В вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, разучивание стихотворений, инсценировка сказок, хороводные игры).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится опрос, анализ и оценка творческой деятельности детей.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия – беседы, чтение художественных произведений, физкультминутки, развлечения, викторины, ручной труд.

Алгоритм учебного занятия – вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры, разучивание стихотворений, инсценировка сказок, хороводные игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - наборы разрезных картинок, предметные и сюжетные картинки по темам, наглядно – дидактические материалы по темам, дидактические игры на развитие познавательного процесса и речевых навыков, презентации по темам, лепбук «Мой родной край» - интерактивная папка.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №408).
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

11. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Артюшкина З.Н. Кымылангдышы мары йылмы: Мары йылмым языковой погружени йон доно тыменяш картинан паша тетрадь / З.Н. Артюшкина. - Йошкар-Ола: Марий Эл, 2008. - 100с.

2. Артюшкина З.С. Обучение марийскому языку методом языкового погружения в ДОУ: Пособие для учителя / З.С. Артюшкина, С.В. Грачёва и др. - Йошкар-Ола: Общественная организация «Марий тунуктышо», 2008. - 320с.

3. Грачёва С.В. Экспериментальная программа для детских садов с методическими рекомендациями «Шанавыл»/ С.В. Грачёва, Ф.В. Симолова, Е.А. Тарабашкина - Министерство образования и воспитания Республики Марий Эл. Управление образования г. Козьмодемьянск, 1997. – 112 с.

4. Майкова Л.Е. Основы художественных промыслов народа мари: ручной труд детям/ Л.Е. Майкова. - Йошкар-Ола: Издательство «Вертикаль», 2007. - 168с.

5. Софронова Т.И. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.И. Софронова, В.А.Шабалина. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. - 112с.

6. Шанавыл: учебное пособие по музыке для детских садов и школ/ Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2004. – 147с.

7. Фёдорова С.Н. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГТ / С.Н. Фёдорова. – Йошкар-Ола: МДОУ «Марийский национальный детский сад №29 «Ший онгыр» («Серебряный колокольчик»). – Йошкар-Ола, 2012. – 48с.

8. Иванова, О.В, Мамаева, Т.Г., Попова, Т.М. Примерная интегрированная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста

«Марийский язык вокруг меня» // Официальный сайт образовательной организации МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», п. Сернур, РМЭ: URL: <http://edu.mari.ru/school/DocLib5/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>

9. Семёнова И.Н. Программа по обучению детей марийскому языку «Пеледыш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/kruzhkovaia_rabota_obuchenie_detei_mariiskomu_iazyku

Литература для обучающихся и родителей

1. Илдушкина, М.А. Ныл веремä - ныл сярäлтыш: лыдына да чиälтенä / М.А. Илдушкина. – Йошкар-Ола: Мары книгä издательство» издательство порт, 2017. –56 с.
2. Лобанов, И.И. Йырызы тетя (Улыбчивый ребенок). Лыдышвлä / И.И. Лобанов. – Йошкар-Ола: Мары полиграфкомбинат издательство, 2005. – 40 с.
3. Тимиркаев, А.Т. Нäl подаркам йылерäк: лыдышвлä / А.Т. Тимиркаев. – Йошкар-Ола: «Мары книгä издательство» издательский порт, 2016. – 20 с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Туристско - краеведческое	Республиканский конкурс творческих работ «Осень 2022 – чем ты радуешь меня?»	Республиканский	Октябрь 2023г.	Дети посещающие объединение «Кечы́» и воспитанник и детского сада	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е., воспитатели групп
Туристско - краеведческое	Республиканский конкурсе детского творчества «Пеледше тукым» («Юное поколение»)	Республиканский	Ноябрь 2023г.	Дети посещающие объединение «Кечы́» и воспитанник и детского сада	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е., воспитатели групп
Туристско - краеведческое	Республиканский детский этнический фестиваль-конкурс «Шанавыл – семь цветов, семь нот»	Республиканский	Июнь 2024г.	Дети, посещающие объединение «Кечы́»	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Нравственно - патриотическое	«День рождения республики»	Учрежденческий	Ноябрь 2023 г.	Дети старшего дошкольного возраста	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е., воспитатели групп
Нравственно-патриотическое	«День родного языка»	Учрежденческий	Февраль 2024 г.	Дети старшего дошкольного возраста	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е., воспитатели групп
Туристско-краеведческое	«День народных игр»	Учрежденческий	Май 2024 г.	Дети старшего дошкольного возраста	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е., воспитатели групп

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Физкультурно - спортивное	Викторина	Учрежденческий	Октябрь 2023г.	Дети посещающие объединение «Кечы» и воспитанник и детского сада	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е.
Туристско-краеведческое	КВН	Учрежденческий	Май 2024г.	Дети посещающие объединение «Кечы»	Руководители объединения: Ямолкина З.Н., Страхова С.Е.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Кечы»

Деятельность объединения «Кечы» имеет туристско - краеведческую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 4 до 7 лет.

Формы работы – групповые и индивидуальные.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

– способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Кечы́» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (участие в мероприятиях, играх, развлечениях и т.д.)

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности кружка «Кечы́» по результатам работы ведется мониторинг освоения программы. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Кечы́» педагоги создают доброжелательную и комфортную атмосферу, в

которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МДОУ №4 д./с «Теремок» г. Козьмодемьянска строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Кечы» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.