

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4«Теремок»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4«Теремок»
_____ Т.В.Калинина
Приказ №1 от 02.09.2024г.
« 02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»**

ID программы: 9953

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Благова Т.В.,

педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»

**город Козьмодемьянск
2024**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные палочки» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного познавательного образования обучающихся дошкольного образовательного учреждения с использованием методов и приемов формирования математических представлений. Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности, т.к. направлена на формирование элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактического пособия «Палочки Кюизенера».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера, которые появились благодаря труду бельгийского педагога, придумавшего специальные цветные брусочки – с их помощью стало возможно обучать детей основным математическим действиям в наглядной игровой форме.

Применение палочек Кюизенера решает такие задачи, как обучение числам в процессе игры; развитие представлений о счете и цвете; формирование устойчивого интереса к математике как науке; развитие логики, мышления, умения действовать нестандартно; объяснение детям базовых арифметических действий – сложения и вычитания.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Волшебные палочки», автор Катеринич Н.С., МБДОУ «Детский сад «Василёк» г. Тарко-Сале, Ямало-Ненецкий АО; программа «Разноцветные палочки Кюизенера», автор Карасева Н.А., МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка», п. Лежнево, Ивановская область.

Характерной особенностью данных программ является то, что они учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, построены таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха». Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, поэтапному овладению ребенком различными технологиями и подтверждает педагогическую целесообразность программы. Основным средством организации деятельности детей, характерной для данных программ, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 4 - 5 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно сформировать прочную базу элементарных математических представлений, соответствующих данному возрасту.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Волшебные палочки» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая. Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 4 - 5 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование элементарных математических представлений детей среднего дошкольного уровня с использованием дидактического пособия «Палочки Кюизенера».

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• изучить цифры и числа в пределах 5 в игровом формате;• сформировать представления о цветах и размерах;• развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).• закрепить знания геометрических фигур.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);• развивать мелкую моторику рук;• развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;• развивать мотивацию личности ребенка к познанию.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировать у детей нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);• воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;• воспитать усидчивость, целенаправленность.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

1. Название темы: Вводное занятие «Сказка о Палочках».

Теория. Знакомство с палочками Кюизенера.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение.

2. Название темы: Заборчики.

Практика. Развитие представлений о высоте палочек. Знакомство с понятиями «высокий», «низкий».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

3. Название темы: Разложи по цвету.

Практика. Работа с картами – схемами. Закрепление знаний эталонов цвета и их название. Упражнение в классификации предметов по цвету.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

4. Название темы: Змейка.

Практика. Составление группы из отдельных предметов. Закрепление понятий «один» и «много». Сравнение предметов по длине.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

5. Название темы: У кого больше.

Практика. Закрепление названия геометрической фигуры «треугольник». Составление фигуры из палочек.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

6. Название темы: Разноцветные вагончики.

Практика. Классификация предметов по цвету и длине. Сравнение предметов по длине.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

7. Название темы: Столбики.

Практика. Классификация предметов по высоте.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

8. Название темы: Сушим полотенца.

Практика. Сравнение предметов по длине. Классификация предметов по длине и цвету.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

9. Название темы: Числа 1 и 2.

Практика. Образование числа два, цифры 1 и 2.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

10. Название темы: Строительство домов.

Практика. Моделирование предметов из четырех палочек одной длины, сравнение предметов по высоте.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

11. Название темы: Число 3.

Практика. Образование числа три и цифра 3.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

12. Название темы: Треугольники.

Практика. Составление треугольников из палочек разной длины.
Упражнение в счете в пределах 3.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

13. Название темы: Рамка для картины.

Практика. Построение прямоугольника в соответствии с размерами придуманной картины.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

14. Название темы: Разноцветные флажки.

Практика. Закрепление названий геометрических фигур. Упражнение в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

15. Название темы: Елки.

Практика. Упражнение в определении длины предмета, используя прием наложения.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

16. Название темы: Бусы.

Практика. Классификация предметов по длине; сравнение групп предметов по количеству входящих в них элементов.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

17. Название темы: Число 4.

Практика. Образование числа четыре и цифра 4; счет в пределах четырех.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

18. Название темы: Зайка.

Практика. Сравнение предметов по длине и высоте.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

19. Название темы: Кукла.

Практика. Сравнение предметов по длине. Моделирование предмета по словесной инструкции.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

20. Название темы: Конструирование геометрических фигур.

Практика. Изучение свойств геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур из палочек.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

21. Название темы: Новоселье.

Практика. Сравнение палочек по длине; соотнесение величины предмета с ограниченным пространством.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

22. Название темы: Число 5.

Практика. Образование числа пять и цифра 5.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

23. Название темы: Дорога к дому.

Практика. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

24. Название темы: Кастрюльки.

Практика. Упражнение в счете в пределах 5.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

25. Название темы: Дети нашего двора.

Практика. Сравнение предметов по высоте путем приложения.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

26. Название темы: Дачный поселок.

Практика. Использование условной мерки для сравнения предметов по высоте; ориентация в пространстве.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

27. Название темы: Слононок.

Практика. Конструирование и создание образа слоненка из заданных палочек.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

28. Название темы: Море волнуется.

Практика. Закрепление умения следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

29. Название темы: Стулья для семьи.

Практика. Сравнение предметов по величине.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

30. Название темы: Твой любимый цветок.

Практика. Поиск сходства в изображаемой конструкции с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнение предметов по длине. Счет, отсчитывание меньшего количества из большего.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

31. Название темы. Найди ошибку.

Практика. Упражнение в счете от 1 до 5.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

32. Название темы: Итоговое занятие.

Практика. Игра «В Королевстве Волшебных палочек».

Форма контроля: наблюдение, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе: <ul style="list-style-type: none">• дети изучат цифры и числа в пределах 5 в игровом формате;• у детей будут сформированы представления о цветах и размерах;• будут развиты пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.);• дети будут знать и различать геометрических фигур.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе: <ul style="list-style-type: none">• у детей будут развиты внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);• будет развита мелкая моторика рук;• будут сформированы творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию;• будет развита мотивация личности ребенка к познанию.
Личностные результаты	В результате обучения по программе у детей будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство

	товарищества и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; • усидчивость, целенаправленность.
--	--

Основной формой подведения итогов реализации Программы является итоговое занятие в виде игры «В Королевстве Волшебных палочек». Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения дидактических игр. Оценка личностных качеств, обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие «Сказка о Палочках».	1	1		Наблюдение, обсуждение
2.	Заборчики.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
3.	Разложи по цвету.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
4	Змейка.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
5	У кого больше.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
6	Разноцветные вагончики.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
7	Столбики.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
8	Сушим	1		1	Наблюдение,

	полотенца.				обсуждение, самоанализ
9	Числа 1 и 2.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
10	Строительство домов.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
11	Число 3.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
12	Треугольники.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
13	Рамка для картины.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
14	Разноцветные флажки.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
15	Елки.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
16	Бусы.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
17	Число 4.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
18	Зайка .	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
19	Кукла.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
20	Конструирование геометрических фигур.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
21	Новоселье.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ

22	Число 5.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
23	Дорога к дому.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
24	Кастрюльки.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
25	Дети нашего двора.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
26	Дачный поселок.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
27	Слоненок.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
28	Море волнуется.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
29	Стулья для семьи.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
30	Твой любимый цветок.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
31	Найди ошибку.	1		1	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
32	Итоговое занятие «В Королевстве Волшебных палочек».	1		1	Наблюдение, самоанализ
	Итого	32	1	31	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
----------------	-------------	----	------------------	-------------	----	-------------

01.10.2024- 27.05.2025	01.10.24г. - 22.12.24г.	12 недель	23.12.24г.- 08.01.25г.	09.01.25г.- 27.05.25г.	20 недель	32 недели
---------------------------	----------------------------	--------------	---------------------------	---------------------------	-----------	-----------

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Средняя группа «Земляничка»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график

Младшая группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	01.10.2024	Вводное занятие «Сказка о Палочках».	Беседа, практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение	Вторник 16.00-16.20
2	Октябрь	08.10.2024	Заборчики.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
3	Октябрь	15.10.2024	Разложи по цвету.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
4	Октябрь	22.10.2024	Змейка.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
5	Октябрь	29.10.2024	У кого больше.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
6	Ноябрь	05.11.2024	Разноцветные вагончики.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
7	Ноябрь	12.11.2024	Столбики.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	

8	Ноябрь	19.11.2024	Сушим полотенца.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
9	Ноябрь	26.11.2024	Числа 1 и 2.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
10	Декабрь	03.12.2024	Строительство домов.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
11	Декабрь	10.12.2024	Число 3.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
12	Декабрь	17.12.2024	Треугольники.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
13	Январь	14.01.2025	Рамка для картины.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
14	Январь	21.01.2025	Разноцветные флажки.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
15	Январь	28.01.2025	Елки.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
16	Февраль	04.02.2025	Бусы.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок»	Наблюдение, обсуждение,

						Группа «Земляничка»	самоанализ
17	Февраль	11.02.2025	Число 4.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
18	Февраль	18.02.2025	Зайка.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
19	Февраль	25.02.2025	Кукла.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
20	Март	04.03.2025	Конструирование геометрических фигур.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
21	Март	11.03.2025	Новоселье.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
22	Март	18.03.2025	Число 5.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
23	Март	25.03.2025	Дорога к дому.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
24	Апрель	01.04.2025	Кастрюльки.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ

25	Апрель	08.04.2025	Дети нашего двора.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
26	Апрель	15.04.2025	Дачный поселок.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
27	Апрель	22.04.2025	Слоненок.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
28	Апрель	29.04.2025	Море волнуется.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
29	Май	06.05.2025	Стулья для семьи.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
30	Май	13.05.2025	Твой любимый цветок.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
31	Май	20.05.2025	Найди ошибку.	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
32	Май	27.05.2025	Итоговое занятие «В Королевстве Волшебных палочек».	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, самоанализ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудованный кабинет для занятий на 24 посадочных места,
- магнитная доска,
- наглядные пособия,
- шкаф для хранения образцов,
- наборы «Палочки Кюизенера»,
- схемы для выкладывания.

Информационно-методическое обеспечение

- Литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Благова Татьяна Виссарионовна	Педагог дополнительного образования МДОУ детский сад №4 «Теремок»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

1. Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

2. Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий);

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<u>Низкий уровень:</u> путается в основных математических понятиях; <u>Средний уровень:</u> знает основные математические понятия, но не всегда их правильно их использует; <u>Высокий уровень:</u> владеет основными математическими понятиями в соответствии с возрастом и умело использует их в речи.	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Количество и счет	<u>Низкий уровень:</u> ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел; <u>Средний уровень:</u> ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить; <u>Высокий уровень:</u> ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в	1 2 3	Наблюдение

Геометрические фигуры	<p>прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством.</p>		
	<p><u>Низкий уровень:</u> ошибается в названиях геометрических фигур, не может определить свойства фигуры;</p> <p><u>Средний уровень:</u> Имеет представления о геометрических фигурах. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства;</p>	1 2	Наблюдение
	<p><u>Высокий уровень:</u> Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства.</p>	3	

	Определение величины	<p><u>Низкий уровень:</u> ошибается в измерении и счёте с помощью условных мерок;</p> <p><u>Средний уровень:</u> затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием;</p> <p><u>Высокий уровень:</u> самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).</p>	1 2 3	Наблюдение
	Ориентировка в пространстве	<p><u>Низкий уровень:</u> путается в определении пространственных отношений;</p> <p><u>Средний уровень:</u> ориентируется в пространстве; сделав ошибку, сам ее исправляет;</p> <p><u>Высокий уровень:</u> Легко и свободно ориентируется в пространстве.</p>	1 2 3	Наблюдение
<p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>1) Умение слушать и слышать педагога</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><u>Низкий уровень:</u> объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p><u>Средний уровень:</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p><u>Высокий уровень:</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других.</p>	1 2 3	Наблюдение
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.1. Умение организовать свое</p>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><u>Низкий уровень:</u> рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p><u>Средний уровень:</u> организовывает рабочее место и убирает за собой при</p>	1 2	Наблюдение

рабочее (учебное) место		напоминании педагога; <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	3	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<u>Низкий уровень:</u> овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; <u>Средний уровень:</u> объем усвоенных навыков составляет более ½; <u>Высокий уровень:</u> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	

2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<p><u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<p><u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<p><u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, дидактические игры.

Для диагностического обследования были подобраны игровые упражнения, соответствующие задачам общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Количество и счет.

1. Дидактическая игра «Собери зоопарк»

Цель: диагностика количественных представлений.

Материал: коробка (зоосад), фигурки животных, числовые карточки с геометрическими фигурами (до пяти).

Инструкция: Добавь в свой зоосад столько животных, сколько изображено фигур на числовой карточке, которую я тебе сейчас покажу.

То же задание, но выполнять, ориентируясь по слуху на количество хлопков в ладоши, сделанных взрослым.

2. Дидактическая игра «Считаем вагончики»

Цель: выявить доступные детям границы порядкового счета на наглядном материале.

Материал: плоскостное изображение паровозика и пяти вагончиков, полоска-рельсы.

Описание: педагог говорит ребенку о том, что поезд отправляется в путь. Он ставит полоску-рельсы, паровозик и просит ребенка назвать, в каком порядке встают вагончики.

Инструкция: «Назови вагончики по порядку. Считай их от паровоза». При необходимости взрослый помогает ребенку: «К паровозу присоединили первый вагон, затем...».

3. Дидактическая игра «Чашки»

Цель: выявление умений сравнивать 2 группы предметов, по-разному расположенных и представлений о независимости количества элементов множества от пространственного расположения.

Материал: 5 больших чашек, расположенных на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд 5 маленьких чашек, близко стоящих друг к другу.

Описание: педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или может быть их поровну. Как проверить?

Представления о величине.

1. Дидактическая игра «Веселые ленточки»

Цель: выявить умение устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины) и умение располагать их в заданной последовательности (в порядке убывания или возрастания величины).

Материал: 5 ленточек из бумаги разной длины (ширины, высоты, толщины), цветные карандаши.

Инструкция детям: Сделаем ленточки веселыми, цветными – самую длинную (широкую и т.д.) ленточку закрась красным карандашом, а ленточку короче закрась зеленым карандашом и т.д.

2.Дидактическая игра «Посади елочки»

Цель: выявить умение ребенка различать предметы, разные по высоте.

Материал: плоскостные изображения елочек разной высоты (5 штук).

Инструкция: Педагог предлагает ребенку сравнить елочки по высоте. Посмотри, все ли елочки одинаковые по высоте? Посади елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Форма. Геометрические фигуры.

1.Дидактическая игра «Какой это формы?»

Цель: выявить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Материал: набор карточек с изображением геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, изображения предметов окружающего мира различной формы (шар, куб, цилиндр).

Инструкция педагогу: назвать какой-либо предмет окружающей обстановки и предложить ребёнку выбрать карточку с геометрической фигурой, соответствующей форме названного предмета. Затем педагог называет предмет.

Инструкция детям: Назови, какой формы этот предмет? (косынка – треугольник, мячик – шар и т.д.).

Усложнение: подобрать по несколько изображений предметов одной формы и объяснить, почему они собраны в одну общую группу.

2.Дидактическая игра «Составь картинку (Геометрическая мозаика)»

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), сложенные картинку-образцы.

Инструкция детям: Составь такую же картинку с помощью этих геометрических фигур. Посчитай, сколько тебе понадобилось каждой фигур?

3.Дидактическая игра «Почини коврик»

Цель: выявить знания детей о геометрических фигурах, умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора

Материал: картинки с геометрическим изображением «порванных» ковриков, набор геометрических фигур-«заплаток».

Описание: перед ребенком лежит «коврик» с вырезанной частью орнамента, геометрические фигуры разного цвета и размера, среди которых он должен выбрать нужную часть узора.

Инструкция детям: Найди подходящую по форме и по цвету заплатку к этому коврику и почини его.

Ориентирование в пространстве.

1. Дидактическая игра «Куда ехать?»

Цель: выявить умение детей определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Материал: игрушечная машинка, игровое поле – «дорога».

Инструкция педагогу: дать задание ребенку, куда ехать машинке (направо, налево, вперед, назад). Рекомендуется использовать дополнительные атрибуты: светофоры, перекрестки, знаки дорожного движения, которые позволяют создать разнообразные эстафеты, дорожки с препятствиями и т.п. Воспитатель обращает внимание ребенка на движение машины, активизирует называние пространственных направлений, маршрута движения.

2. Дидактическая игра «Поручение»

Цель: выявить умение различать и обозначать словами положение предметов относительно себя.

Материал: набор игрушек – матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Инструкция: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Расставь игрушки следующим образом: матрешку – впереди себя, машинку – сзади, мяч – слева, пирамидку – справа.

Шкала оценивания:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная. Продолжительность занятия - 20 минут.

В вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, физкультминутки, работа с раздаточным материалом).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится анализ и оценка выполненных детских работ.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия – дидактические игры, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики.

Алгоритм учебного занятия – вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - палочки Кюизенера, схемы.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;
11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);
12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;
13. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 08.09.2023г. №351).
14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).
15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)
16. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено

приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
3. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение»,1994. - 160 с.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. / В.П. Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112с.
5. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.
6. Карасева Н.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные палочки Кюизенера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мкдоу2улыбка.лежнево-роо.рф/tinybrowser/_krugki/kruzhok_raznotsvetnye_palochki_2-2.pdf
7. Катеринич Н.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные палочки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katerinich.netfolio.ru/files/39100e5c-4850-43c3-9fed-41edf5fbecab.pdf>

Литература для обучающихся и родителей

1. Земцова О. Н. Развивающие тесты. Серия: Умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011. - 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.