

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4«Теремок»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4«Теремок»
_____ Т.В.Калинина
Приказ №21 от 01.09.2022г.
« 01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

ID программы: 6865
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Разработчик программы: Благова Т.В.,
воспитатель МДОУ детский сад №4 «Теремок»

**город Козьмодемьянск
2022**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного познавательного образования обучающихся дошкольного образовательного учреждения с использованием методов и приемов формирования математических представлений. Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Направленность программы

Программа естественнонаучной направленности, т.к. направлена на формирование элементарных математических представлений.

Актуальность программы

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Данная программа позволит сформировать и совершенствовать общие умственные способности: логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалку и сообразительность, пространственные представления.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Учимся, играя», автор Чечкина О.С., МБДОУ ЦРР №28 «Огонек», г. Бердск; программа «Занимательная математика», автор Векшенкова Н.П., МАОУ «Алабинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», г.Наро-Фоминск. Характерной особенностью данных программ является то, что дети дошкольного возраста овладеют элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Также отличие данной программы в том, что ее содержание представлено различными формами

организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от дошкольников не требуется специальных знаний и умений.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно сформировать прочную базу элементарных математических представлений.

Формы обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Умники и умницы» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая. Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников через развитие аналитической деятельности, логического мышления, конструктивных способностей.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Обучить самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;• научить мыслительным операциям (анализ и синтез,
------------	--

	<p>сравнение, обобщение, классификация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития; • закрепить начальную ориентировку в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; • закрепить навыки счета, вычислений, измерения, моделирования.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень готовности к обучению в школе; • развивать координацию движений глаз и мелкой моторики рук; • способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; • выработать навык использования полученных знаний и умений на практике.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Пробудить потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам; • развить самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей и навыки самоконтроля и самооценки.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Содержание программы

1. Название темы: Вводное занятие.

Теория. Математические термины: цифра и число.

Практика. Дидактическая игра «Покажи цифру».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение.

2. Название темы: Количество и счет.

Практика. Дидактические игры: «В стране веселых чисел», «Мой любимый цирк», «Великолепная охота», «Гуси-лебеди», «В царстве снежной королевы», «Морское путешествие», «Выдающиеся математики», «На пути к аукциону», «Жадные пылесосы», «Тряпки по порядку», «Компотная фабрика», «Беличий переполох».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

3. Название темы. Геометрические фигуры.

Практика. Дидактические игры: «Сломанная машина», «Тайна Лучавладыки», «Спасем планету четырехугольников», «Конструкторское бюро», «Танграм», «Фокус-покус», «Волшебные палочки».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

4. Название темы. Определение величины.

Практика. Дидактические игры: «Сравнение предметов», «Большой, маленький, поменьше», «На большом воздушном шаре», «Школа ремонта».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

5. Название темы. Ориентировка во времени и в пространстве.

Практика. Дидактические игры: «Как узнать время», «Знакомство с часами», «Сыскное агентство Шерлока Холмса», «Как расположены фигуры», «Вовочка в Тридевятом царстве», «В королевстве Времени».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

6. Название темы. Решение логических задач.

Практика. Дидактические игры: «Спасение Василисы Прекрасной», «Задачки от Смешариков», «Конкурс смекалистых».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, самоанализ.

7. Название темы. Итоговое занятие.

Практика. Развлечение «Путешествие в страну Математики».

Форма контроля: наблюдение, самоанализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">• будет уметь самостоятельно решать поставленные задачи, выбирать приемы и средства, уметь проверять правильность решения;• овладеет мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);• будет уметь называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;• будет уметь соотносить цифру (0 –10) и количество предметов;• будет уметь различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.;
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • научится ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; • будет уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); будет знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты координация движений глаз и мелкая моторика рук; • будут развиты интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; • будет совершенствовано умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать; • будет выработан навык использования полученных знаний и умений на практике.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; • будут развиты личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки; • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является итоговое занятие в виде игры-путешествия «Путешествие в страну Математики». Результаты обучения по программе отслеживаются и оцениваются посредством проведения дидактических игр. Оценка личностных качеств обучающихся проходит в форме наблюдения за детьми в процессе занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, обсуждение
2.	Количество и счет	10		10	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
3.	Геометрические фигуры	7		7	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
4.	Определение величины	4		4	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
5.	Ориентировка во времени и пространстве	6		6	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
6.	Логические задачи	3		3	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
7.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	1		1	Наблюдение, самоанализ
	Итого	32	0,5	31,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
19.09.22г.- 02.10.22г.	03.10.22г. - 25.12.22г.	12 недель	26.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 31.05.23г.	20 недель	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Подготовительная к школе группа «Земляничка»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график
Подготовительная группа «Земляничка»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	03.10. – 7.10.2022	Вводное занятие	Беседа, практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение	Вторник 16.00-16.30
2	Октябрь	10.10. – 14.10.2022	«В стране веселых чисел»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
3	Октябрь	17.10. – 21.10.2022	«Мой любимый цирк»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
4	Октябрь	24.10. – 28.10.2022	«Великолепная охота»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
5	Ноябрь	31.10. – 4.11.2022	«Гуси-лебеди»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
6	Ноябрь	07.11. – 11.11.2022	«В царстве снежной королевы»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.	
7	Ноябрь	14.11. – 18.11.2022	«Морское путешествие»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ	
8	Ноябрь	21.11. –	«Выдающиеся	Практическая	1	МДОУ №4	Наблюдение,	

		25.11.202	математики»	работа		«Теремок» Группа «Земляничка»	обсуждение, самоанализ
9	Декабрь	28.11. – 02.12.2022	«На пути к аукциону»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
10	Декабрь	05.12. – 09.12.2022	«Жадные пылесосы», «Тряпки по порядку»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
11	Декабрь	12.12. – 16.12.2022	«Компотная фабрика» «Беличий переполох»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
12	Декабрь	19.12. – 23.12.2022	«Сломанная машина»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
13	Декабрь	26.12. – 30.12.2022	«Тайна Луча-владыки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
14	Январь	09.01. – 13.01.2023	«Спасем планету четырёхугольников»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
15	Январь	16.01. – 20.01.2023	«Конструкторское бюро»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
16	Январь	23.01. – 27.01.2023	«Танграм»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ

17	Февраль	30.01. – 03.02.2023	«Фокус-покус»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
18	Февраль	06.02. – 10.02.2023	«Волшебные палочки»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
19	Февраль	13.02. – 17.02.2023	«Сравнение предметов»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
20	Март	27.02. – 03.03.2023	«Большой, маленький, поменьше»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
21	Март	06.03. – 10.03.2023	«На большом воздушном шаре»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
22	Март	13.03. – 17.03.2023	«Школа ремонта»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
23	Март	20.03. – 24.03.2023	«Как узнать время»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
24	Март	27.03. – 31.04.2023	«Знакомство с часами»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
25	Апрель	03.04. – 07.04.2023	«Сыскное агентство Шерлока Холмса»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа	Наблюдение, обсуждение, самоанализ

						«Земляничка»	
26	Апрель	10.04. – 14.04.2023	«Как расположены фигуры»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
27	Апрель	17.04. – 21.04.2023	«Вовочка в Тридевятом царстве»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
28	Апрель	24.04. – 28.04.2023	«В королевстве Времени»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ.
29	Май	02.05. – 06.05.2022	«Спасение Василисы Прекрасной»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
30	Май	09.05.– 13.05.2023	«Задачки от Смешариков»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
31	Май	16.05. – 20.05.2023	«Конкурс смекалистых»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, обсуждение, самоанализ
32	Май	23.05. – 27.05.2023	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	Практическая работа	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Земляничка»	Наблюдение, самоанализ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 24 посадочных места, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Тетрадь;
- Набор цветных карандашей.

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Ручки шариковые
- Карандаши простые М и ТМ.

Информационно-методическое обеспечение

- Набор геометрических фигур и цифр;
- счетные палочки;
- картотека дидактических игр;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- счетный материал.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
-------------------------------------	-------------------------	-------------

Благова Виссарионовна	Татьяна	МДОУ детский сад №4 «Теремок»	Высшее педагогическое
--------------------------	---------	----------------------------------	-----------------------

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок», Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися

(воспитанниками) образовательных программ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» Положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся: что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий);

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: путается в основных математических понятиях; • <u>Средний уровень</u>: знает основные математические понятия, но не всегда их правильно их использует; • <u>Высокий уровень</u>: владеет основными математическими понятиями в соответствии с возрастом и умело использует их в речи. 	1 2 3	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел; • <u>Средний уровень</u>: ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить; • <u>Высокий уровень</u>: ребёнок 	1 2 3	Наблюдение

		самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством.		
	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: ошибается в названиях геометрических фигур, не может определить свойства фигуры; • <u>Средний уровень</u>: Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства; • <u>Высокий уровень</u>: Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства. 	1 2 3	
	Определение величины	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: ошибается в измерении и счёте с помощью условных мерок; • <u>Средний уровень</u>: затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью 	1 2	

		<p>воспитателя справляется с заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень</u>: самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере). 	3	
	Ориентировка во времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: путается в определении временных и пространственных отношений; • <u>Средний уровень</u>: ориентируется в пространстве и времени; сделав ошибку, сам ее исправляет; • <u>Высокий уровень</u>: Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. 	1 2 3	
	Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет; • <u>Средний уровень</u>: результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер; • <u>Высокий уровень</u>: Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. 	1 2 3	
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: 1) Умение слушать и слышать педагога</p>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: объяснения педагога не слушает, испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • <u>Средний уровень</u>: слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 	1 2	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень</u>: внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других. 	3	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: рабочее место организовывать не умеет, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Средний уровень</u>: организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	3	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u>: овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; • <u>Средний уровень</u>: объем усвоенных навыков составляет более ½; • <u>Высокий уровень</u>: освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя	5	

		адекватно.		
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно. <u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне. <u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком. <u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, дидактические игры.

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Для диагностического обследования были подобраны игровые упражнения, соответствующие задачам общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Количество и счет.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагается разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываются, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики»: на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагается придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Величина.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1 л.

Геометрические фигуры.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах: из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре.

Ориентировка во времени и пространстве.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Дидактическое упражнение «Который час?»

3. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

4. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

5. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Логическое мышление.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Шкала оценивания:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

В структуру занятия входят три части: вводная, основная и заключительная. Продолжительность занятия длится 30 минут.

В вводной части решаются задачи по привлечению внимания детей, концентрации их внимания с помощью создания игровой ситуации или решения какой-либо проблемы (например, помочь сказочному герою найти дорогу домой, выполнив задание).

В основной части выполняется непосредственно практическое задание (дидактические игры, письменная работа в тетрадях, физминутки, работа с раздаточным материалом).

В заключительной части подводятся итоги детской деятельности, проводится анализ и оценка выполненных детских работ.

Методы обучения - игровые задания, упражнения в игровой форме, индивидуальные задания, задания с самоконтролем.

Педагогические технологии - здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Формы организации учебного занятия – дидактические игры, загадки, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, викторины.

Алгоритм учебного занятия – вводная часть (постановка проблемы), основная часть (поиск путей решения проблемы, дидактические игры), заключительная часть (обсуждение результатов, самоанализ по занятию).

Дидактические материалы - геометрические фигуры, наборы цифр, счетные палочки, предметные картинки, игрушки-герои), дидактические игры на количественные представления, на расширение представлений о геометрических фигурах, на ориентировку в пространстве, на временные представления, на сравнение по величине.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №408).

9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

11. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

12. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/ Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2010. – 187 с.
5. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие/ З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.
6. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова. – СПб: Акцидент, 1997. – 170 с.
7. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников/ Е.А. Носова. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
9. Векшенкова Н.П. Дополнительная общеобразовательная программа математические направленности «Занимательная математика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vekshenkova-nfdou42.edumsko.ru>
10. Чечкина О.С. Программа кружка по формированию элементарных математических представлений «Учимся играя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/06/29/programma-kruzhka-po-femp-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-uchimsya>

Литература для обучающихся и родителей

1. Березина, С.Н. Игры с цифрами/ С.Н. Березина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 144 с.
2. Гаврина, С.Е. Веселые задачки для маленьких умников/ С.Е. Гаврина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382 с.
3. Образцова, Т.Н. Логические игры для детей/ Т.Н. Образцова. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Естественнонаучное	Интеллектуальный конкурс «Знаток – дошколёнок»	Всероссийский	Ноябрь 2022г	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы» и воспитанник и детского сада	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
Естественнонаучное	Интеллектуальный турнир способностей «РостОк – IntellectУм»	Всероссийский	Март 2023г	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы» и воспитанник и детского сада	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
Естественнонаучное	Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Умка»	Муниципальный	Апрель 2023 г.	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы» и воспитанник и детского сада	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Естественнонаучное	«Математический КВН»	Учрежденческий	Октябрь 2022г	Дети старшего дошкольного возраста	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
Естественнонаучное	«Математический квест»	Учрежденческий	Февраль 2023г	Дети старшего дошкольного возраста	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп

Естественнонаучное	«Математический ринг»	Учрежденческий	Апрель 2023г	Дети старшего дошкольного возраста	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Естественнонаучное	«Умники и Умницы в гостях у царицы Математики»	Учрежденческий	Ноябрь 2022г.	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы» и воспитанник и детского сада	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп
Естественнонаучное	«Умники и Умницы в стране Логики»	Учрежденческий	Март 2023г.	Дети, посещающие объединение «Умники и умницы» и воспитанник и детского сада	Благова Т.В., руководитель объединения, воспитатели групп

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Умники и умницы»

Деятельность объединения «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Форма работы – групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

1. способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный

взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;

2. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

3. развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

4. воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников;

5. воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Умники и умницы» будет способствовать:

- развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (участие в конкурсах, интеллектуальных играх и т.д.);

- развитию коммуникативного потенциала обучающихся через участие в познавательных и интеллектуальных мероприятиях различного уровня и направленностей;

- развитию интереса к занимательной математике, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

- развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Умники и умницы» по результатам работы ведется мониторинг освоения программы. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Умники и умницы» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МДОУ №4 д/с «Теремок» г. Козьмодемьянска строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Умники и умницы» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.