

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок»
г. Козьмодемьянск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МДОУ
д/с № 4 "Теремок"
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



сентября 2021г.
Т.В. Калинина

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения
обучающимися (воспитанниками) образовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Теремок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (далее – ОУ), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися общеразвивающих групп, основной образовательной программы дошкольного образования и для обучающихся групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее -ОП дошкольного образования), а также хранение и учет результатов на электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми действующими изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; в соответствии с Уставом ОУ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОУ, регулирующим организацию учета освоения воспитанниками ОП дошкольного образования в ОУ.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОУ по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение ОП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося должностным лицом ОУ в момент принятия ребенка в ОУ.

1.8. Процедура текущего, промежуточного (для групп компенсирующей направленности) и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования.

1.9. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей ОП дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с воспитанником в образовательном планировании.

1.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП дошкольного образования осуществляется на электронном носителе.

1.11. Хранение и архивирование данных об учете образовательных результатов осуществляется на электронном носителе в порядке, утвержденном для хранения персональных данных воспитанников.

1.12. Срок данного Положения в ОУ не ограничен, действует до принятия нового или выхода новых нормативно-законодательных актов.

1.13. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом ОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в ОУ ОП дошкольного образования.

3.2. Методика проведения оценки индивидуального развития обучающихся описывается в ОП дошкольного образования.

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения обучающимися ОП дошкольного образования.

3.3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения обучающегося в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на занятия в режиме ОУ в первую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей:

от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,30 часа соответственно.

3.3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ОУ.

3.3.4. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ОУ является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика воспитанника, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений воспитанником самостоятельности, инициативности и творчества.

3.3.5. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогического консилиума и рабочие совещания по итогам диагностики. По итогам, обобщенных результатов педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

3.3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому

развитию.

3.3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся:

1 балл - ниже возрастной нормы (требует коррекционной работы),

2 балла - находится на уровне педагогической поддержки (зона ближайшего развития),

3 балла - находится на уровне самостоятельности,

4 балла - находится на уровне творчества,

5 баллов - превышает возрастную норму, требует индивидуальной работы по данному направлению (поддержка предпосылок к развитию способностей).

Условно шкалу можно разделить на 3 группы:

1 балл - ниже возрастной нормы (требует коррекционной работы),

2-4 балла - возрастная норма,

5 баллов - превышает возрастную норму, требует индивидуальной работы по данному направлению (поддержка предпосылок к развитию способностей).

Закрепление указанных индикаторов является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться, как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать, как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

3.4. Психологическая оценка индивидуального развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится ежегодно педагогом-психологом.

3.4.1. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Речевая оценка индивидуального развития обучающихся проводится ежегодно специалистами (учителями-логопедами) ОУ в группах компенсирующей направленности два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистами проводится промежуточный срез в декабре. Для групп общеразвивающей направленности, оценка индивидуального развития обучающихся, проводится ежегодно, один раз в год, только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между специалистом и ребенком.

3.5.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.3. Обобщенные результаты речевой оценки индивидуального развития обучающихся предоставляются специалистами на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогического консилиума и рабочем совещании, в соответствии с их повесткой, по итогам могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. По итогам, обобщенных результатов речевой оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля; –
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития обучающихся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

6. Делопроизводство

Диагностические материалы для учета оценки индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ОУ.

6.2. Оформление и содержание диагностических материалов процесса учета оценки индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП дошкольного образования, может быть изменено в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся хранятся в электронном виде, в методическом кабинете с соблюдением требований к защите персональных данных.

Хранение документации - файл с паролем, для исключения доступа посторонних лиц. Срок хранения документации – до окончания образовательных отношений.

6.4 Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, по каждой возрастной группе, хранятся в методическом кабинете. Срок хранения – в течение срока действия ОП и планирования, написанного с их учетом.

