

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
(МДОУ детский сад № 4 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 4 «Теремок»  
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ детский сад № 4  
Калинина Т.В.  
11 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 4 «Теремок» за 2021год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Теремок» (МДОУ детский сад №4 «Теремок»)
Руководитель	Калинина Татьяна Викторовна
Адрес организации	425350, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, Центральный микрорайон, д. 3
Телефон, факс	8(83632) 7-18-59
Адрес электронной почты	mdou4kalinina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Городской округ "Город Козьмодемьянск"
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 11.09.2014 №176, серия 12ЛО1 № 0000242

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Теремок» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 13841 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2089 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 196 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности:

- 1 2-я группа раннего возраста – 25 детей;
- 2 младшие группы – 38 детей;
- 2 средние группы – 36 детей;
- 2 старшие группы – 46 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 27 ребенок.

и 2 группы компенсирующей направленности:

- 1 старшая группа – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 12 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	152	77,6%
Неполная с матерью	42	21,4%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	28,1%
Два ребенка	83	42,3%
Три ребенка и более	58	29,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	Изостудия «Радуга»	Кружок	6–7 лет	10	13	+	—
1.2	«Веселые нотки»	Кружок	5–7 лет	21	29	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Школа мяча»	Кружок	5–7 лет	24	21	+	—
3	Туристско-краеведческая						
3.1	«Кечы́» («Солнышко»)	Кружок	4-7 лет	22	31	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности.

В дополнительном образовании задействовано 48 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места: 2016 г.р. – 4, 2017 г.р. – 14, 2018 г.р. –

12. В 2020–2021 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по туристско-краеведческому, художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ детский сад № 4 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ детский сад № 4 «Теремок» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020-2021уч. года выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	<b>Май 2020 год</b>	<b>Май 2021 год</b>
<i>Познавательное развитие</i>	95,7	96,1
<i>Речевое развитие</i>	94,6	94,2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	95,3	96,2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	96,5	97,0
<i>Физическое развитие</i>	97,6	97,1
<b>Уровень усвоения программы</b>	<b>96%</b>	<b>96,12%</b>

<b>Интегративное качество</b>	<b>Итоговый уровень развития интегративных качеств</b>		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
Физически развитый	80%	18%	1%
Любознательный, активный	70%	29%	3%
Эмоционально, отзывчивый	73%	25%	2%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	60%	38%	2%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей, представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	73%	24%	3%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	63%	35%	2%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	61%	38%	1%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	64%	34%	2%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	69%	32%	1%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96,12 процентов детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется в детском саду на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В марте 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 59 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Средний балл	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2020-2021 уч.год	3.7	2	3,3	0	0	34	56,7	18	30,0	5	8,3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, выше-среднего и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих и общеразвивающих группах получало 83 ребенка (с ТНР — 24 ребенка и в том числе 1 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 2 ребенка. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 2 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности получали 31 ребенок 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ д/с № 4 «Теремок».

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году (в сравнении)**

Уровни	Количество призовых мест		
	2019 год	2020 год	2021 год
Муниципальный	15	11	56
Республиканский	2	3	5
Российский	1	11	90
Международный	1	участие	44

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-конкурс «Весна идет – весне дорогу!»	Муниципальный, библиотека № 6	25.03.2021	Арина Б., Сергей Ф., Полина О., София Н., Арина С., Макар П., Оля Ж., Лиля Г., Ксения В., Лиза Б., Арина Б., Марика А., Валерия Ш., Настя Ш., Василиса Т., Глеб Ш., Варя Ш.	Дипломы участников
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	Областной	01.04.2021—20.04.2021	Даниил Ш. (плакат), Анна К. (фотоконкурс)	Дипломы 1-й степени
«Экоэмблема»	Международный	25.03.2021	Воспитанники всех групп	Дипломы участников (по группам), грамоты за 1, 2, 3-е места
«Живое слово»	Городской	24.03.2021	Лиза С., Лиза Б., Арина С., Володя П., Лиля Г., Кирилл Р., Даша М.	Почетные грамоты за 1, 2, 3-е места
«Новый год стучит в окно»	Городской	07.12.2020—25.01.2021	Семья Мурлаковых, семья Салиховых, семья Калининых	Дипломы участников

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 105 человека (53,6%), со второй группой здоровья — 66 (33,7%), с третьей — 23 (11,7%), с четвертой — 0 (0%), с пятой — 2 (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов. Всего работают 52 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 20 работников детского сада, из них 17 педагогов. На 30.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава детского сада

*По уровню образования:*

Учебный год	Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	24	17	71	1	4	6	25	0	0
2020-2021	23	17	74	1	4	5	22	0	0
2021-2022	22	15	68	0	0	7	32	0	0

*По квалификационным категориям:*

Учебный год	Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестация на соответствие		Без категорий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	24	4	17	8	33	12	50	0	0
2020-2021	23	3	13	10	44	9	39	1	4
2021-2022	22	3	14	9	41	8	36	2	9

*По стажу работы:*

Учебный год	0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	3	13	2	8	5	21	14	58
2020-2021	3	13	1	4	5	22	14	61
2021-2022	3	14	2	9	4	18	13	59

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие на конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня, рассматривающих проблемы развития, воспитания и образования детей, печатаются в различных изданиях:

- Макарова Е.Д. – выступление по теме «Решение проблемы сотрудничества детского сада и семьи» на VIII Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера – 2021», май 2021г.;

- Матюкова С.И. – выступление по теме «Поддержка молодых педагогов» на VIII Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера – 2021», май 2021г.;
- Рыбина Л.Н. – выступление по теме «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога» на VIII Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера – 2021», май 2021г.;
- Рыбина Л.Н., статья на тему «Использование инновационных методов и приемов обучения детей ЗПР при формировании лексико – грамматического строя речи» в сборнике материалов XVI межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни - веление времени», Йошкар-Ола, 2021г.;
- Благова Т.В., статья на тему «Использование зрительной гимнастики в образовательной деятельности ДОУ» в сборнике материалов XVI межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни - веление времени», Йошкар-Ола, 2021г.;
- Ямолкина З.Н, статья на тему «Приобщение дошкольников к традициям марийской культуры и языка в условиях дополнительного образования» в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции XX Глушковские чтения, Оршанка, 2021г.;
- Михадарова Е.Н, статья на тему «Проблема приобщения дошкольников к художественной литературе» в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции XX Глушковские чтения, Оршанка, 2021г.;
- Пронюшкина С.Ю., статья на тему «Решение проблем сотрудничества детского сада и семьи» в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции XX Глушковские чтения, Оршанка, 2021г.;
- Рыбина Л.Н. – призер (Диплом 3 степени) в номинации «Лучшее занятие по кружковой деятельности в дошкольной образовательной организации» в Республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика-2021»;
- Набиркова Е.П. – победитель (Диплом 1 степени) в номинации «Лучшее занятие по кружковой деятельности в дошкольной образовательной организации» в Республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика-2021»;
- Рыбина Л.Н. – лауреат 2 степени IV Международного профессионального конкурса «Гордость России», декабрь 2021г.;
- Макарова Е.Д. – победитель на VIII Республиканской научно-практической конференции молодых педагогов «Педагогическая премьера – 2021», май 2021г.;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Знакомим детей с живописью», «Учимся рисовать»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- мячи резиновые для физкультурных занятий и развлечений;
- музыкальный центр для проведения физкультурных занятий и мероприятий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 3 принтера, 2 проектора, 2 экрана для проекторов (потолочный и переносной);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт:  
косметический ремонт 12 групп,  
косметический ремонт пищеблока,

покраска прогулочных площадок,  
замена труб отопления в группе,  
частичная замена трубопровода,  
замена буфетных в 3 группах,  
замена сантехники,  
частичная замена светильников,  
ремонт входного тамбура,  
замена пожарной сигнализации.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое оснащение детского сада требует обновления и дооснащения:

- необходима замена детской мебели (стулья в музыкальном зале, шкафчики в раздевальных комнатах);
- приобретение игрушек;
- замена системы теплоснабжения;
- восстановление отмостки;
- приобретение антиобледенительной системы;
- приобретение светильников;
- ремонт козырька;
- постройка прогулочной веранды;
- приобретение напольного рециркулятора.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

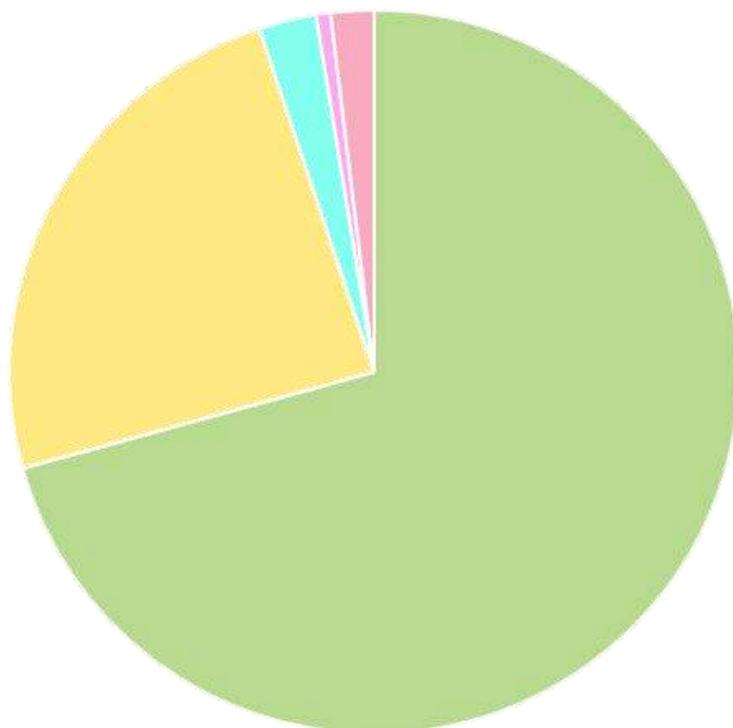
В детском саду 25.12.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В 2021 году детский сад участвовал в МКДО – 2021, проводимым Национальным институтом качества образования РФ.

В рамках МКДО в октябре 2021 года проводилось анкетирование 157 родителей, что составляет 80% от общего числа семей. Получены следующие результаты:

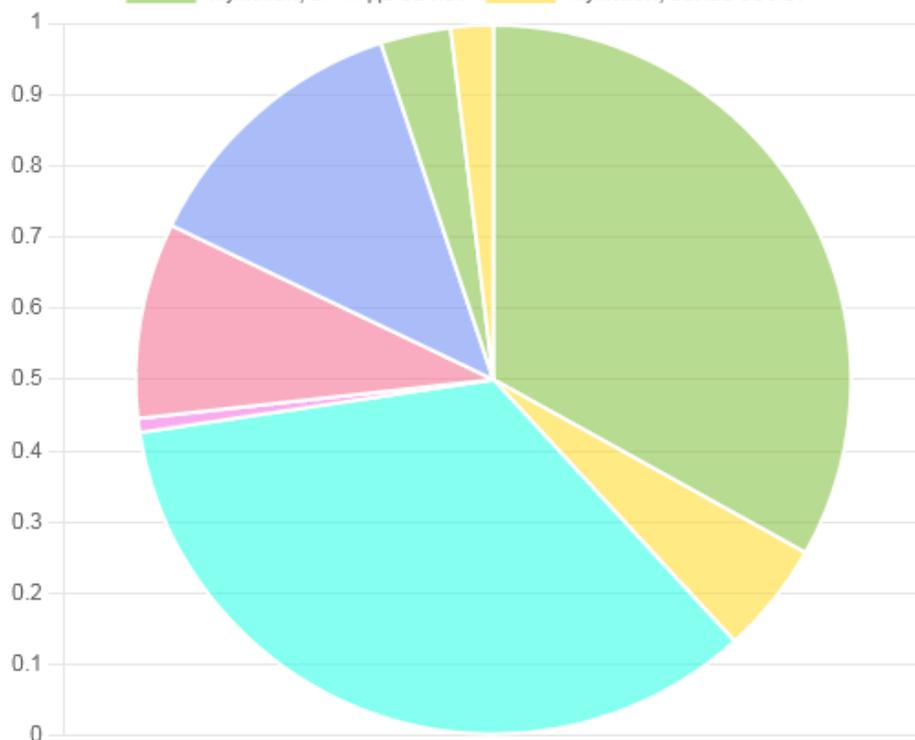
### Статус участников независимой оценки

Мать Отец Бабушка Законный представитель  
Дедушка



### Пол и возраст участников независимой оценки

Женский, от 31 до 40 лет Женский, от 41 до 50 лет  
Женский, от 21 до 30 лет Женский, более 50 лет  
Мужской, от 21 до 30 лет Мужской, от 31 до 40 лет  
Мужской, от 41 до 50 лет Мужской, более 50 лет



**Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты**

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

Да - 90%      Нет - 10%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

Да - 84%      Нет - 16%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

Да - 1%      Нет - 99%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

Да - 56%      Нет - 44%

**Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.50	89.81	3.76	95.54
Образовательная программа	3.65	89.81	3.84	95.54
Содержание образовательной деятельности	3.80	92.99	3.83	94.90
Образовательный процесс	3.75	88.54	3.82	94.27
Образовательные условия	3.63	88.54	3.79	92.99
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.75	70.70	3.00	76.43
Взаимодействие с родителями	3.94	91.72	3.96	93.63
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.90	95.54	3.93	98.09
Управление и развитие	3.58	87.90	3.75	91.72

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	196	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	196	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	24	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	172	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	196	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	196	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	2	12.24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	2	12.24
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	2	12.24
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17,5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	22	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	15	68.18
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	15	68.18
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	7	31.82
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	7	31.82
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	3	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	12	54.55
1.8.1	Высшая	Человек	3	13.64
1.8.2	Первая	Человек	9	40.91
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	3	13.64
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	6	27.27
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	4	18.18
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	6	27.27
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек	23	92

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	22	88
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	22/196	0.11
	<i>Вычисляется автоматически</i>			
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	<input type="text" value="810"/>	<input type="text"/>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	<input type="text" value="180"/>	<input type="text"/>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, большинство из которых имеют первую и высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.