

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Теремок»

**Рыбина Людмила Николаевна**

**«Государыня соль»**

конспект интегрированного занятия в подготовительной группе

с использованием ИКТ

г. Козьмодемьянск, 2018

**Цель:** расширение представления детей о значении соли в жизни человека.

**Задачи:**

- \* Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности (сыпучая, впитывает в себя воду, без запаха, солёная, растворяется в воде, в солёной воде предметы не тонут) .
- \* Испытать радость от экспериментирования, открывать новое в знакомом.
- \* Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

**Предварительная работа:**

- \* Рассматривание картинок и фотографий.
- \* Беседа о соли.
- \* Чтение произведений художественной литературы о неживой природе.
- \* Чтение Уральских сказ П.П. Бажова: «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер».
- \* загадывание загадок про соль, учили пословицы и поговорки про соль.
- \* Полоскание горла солью (профилактика простудных заболеваний).

**Оборудование:**

- \* посылка с различными видами соли (каменной, поваренная, йодированной, морская, соль лизунец),
- \* письмо в от хозяйки Медной горы с загадкой про соль,
- \* тарелочки с солью для опытов,
- \*лупы,

- \*сырые куриные яйца,
- \* ложки,
- \*одноразовые стаканы,
- \*влажные и сухие салфетки.

### **ХОД:**

**Педагог:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся...(слышится стук в дверь).

- Кто-то ещё к нам в гости пожаловал? (*Почтальон передаёт посылку воспитателю*).

- Давайте посмотрим, что внутри (*открывают посылку и достают шкатулку*).

- Какая красивая малахитовая шкатулка, а в ней письмо. Давайте прочтём это письмо и узнаем от кого эта посылка и что в ней находится, садитесь на стульчики поудобнее.

**Письмо:** Здравствуйте, дорогие дети! Я, Хозяйка Медной горы, и слышала, что вы много знаете о природе. Вот решила вам отправить посылку-загадку. А что там находится, отгадайте! Это минерал, который добывают в земных недрах, пещерах и без которого вы не можете прожить ни одного дня.

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу— каждому нужна. (Соль)

**Педагог:** Ребята, вы догадались, о чем идет речь? (ответы детей).

- Правильно! Это соль. Ребята, скажите, для чего нужна соль?

Дети: Чтобы солить пищу.

**Педагог:** А зачем нужно солить еду (ответы детей).

- Вы знаете, что соль для использования в пищу бывает разная: (*достает из посылки каменную соль и показывает детям*)

-Бывает каменная соль, её используют при засолке (подношу ее к детям)

ребята попробуйте и посмотрите на соль и скажите, какая она на вид и на ощупь? – ответы детей (похожа на песчинки, кристаллики).

-Еще в пищу можно использовать поваренную соль (*достает из посылки и показываю детям*) посмотрите, попробуйте и скажите, какая она на ощупь? – ответы детей (мягкая, мелкая).

-А теперь давайте сравним, чем каменная соль отличается от поваренной – (ответы детей).

-Еще бывает йодированная соль (*достает из посылки йодированную соль*)

Это соль в которую добавлен йод. Она нужна для того чтобы наш организм получал все необходимые минеральные вещества. Когда готовят вам кушать в детском саду, обязательно используют йодированную соль, чтобы вы меньше болели и росли здоровыми. Ребята, повторите еще раз - как эта соль называется? (дети повторяют) .

- Вся эта соль съедобна, полезна и необходима для нашего организма.

- Ребята, кто знает откуда берется соль? (ответы детей)

**Педагог:** Соль добывается разными способами, посмотрите на экран

*(показывает слайды).*

Каменную соль добывают в соляных шахтах. Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх.

Поваренную соль добывают в соляных озерах и морях. Раньше это делали в ручную, это был физически тяжелый труд. Сейчас в наше время эту соль добывают с помощью специальных комбайнов.

А йодированная соль – это поваренная соль, но только потом на заводе в нее добавляют йод. *(после рассмотрения слайдов, где добывают соль, заглядывает в посылку и достает соль лизунец)*

- Ребята, посмотрите, какой интересный камень здесь лежит, кто мне может сказать что это за камень? (ответы детей)

- Оказывается, это тоже соль. Как вы думаете, мы можем такую соль использовать в пищу? (ответы детей: если да, я спрашиваю: *А как?*)

-Посмотрите, какая она грязная, содержит разные примеси. Мы можем, есть такую соль (ответы детей).

**Педагог:** Правильно, такую соль нельзя нам кушать. Но она используется для подкормки животных (показывает слайды) Оказывается, животным тоже нужна соль, чтобы у них были крепкие рожки и рождались здоровые детёныши, они её очень любят облизывать. Поэтому ее так и называют – соль лизунец. Соль просто необходима для жизни человека и животных, ее не только употребляют в пищу, но с ее помощью люди лечат различные

заболевания (*показывает слайды*) (Ответ ребёнка про лечебную соль- что и как лечат солью).

- Существуют огромные соляные пещеры, (*Показывает слайд*) (Ответ ребёнка про солевые комнаты) куда ходят люди и дышат соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается.

- Но есть соль, которую используют как косметическое средство (*достаю из посылки морскую соль и показываю детям слайд*) это морская соль. Может быть у кого - то дома есть такая соль (ответы детей про морскую соль)

**Педагог:** Правильно, ее добавляю в ванну, чтобы наша кожа была гладкой, мягкой, нежной, эластичной, увлажненной: то есть она тоже используется для оздоровления. И вот для вас Хозяйка Медной горы приготовила мешочки здоровья, с которыми мы с вами сейчас поиграем.

**Физминутка** (игра с солевыми мешочками по тексту)

Вот в руках у вас мешочек,

Его помнём мы, как комочек,

Пощипаем, покатаем и ладонями сжимаем.

Правой ручкой подержали,

Теперь левой передали.

Вверх мешочек покидаем,

Ловко ловим, не роняем.

Спрячем руки за спиной, (*поворачиваются друг к другу*)

Угадай мешок в какой?(угадывают)

**Педагог:** Ребята, давайте продолжим работу в нашей лаборатории. Я приглашаю вас как настоящих ученых - исследователей, провести опыты с солью. *(надеваем фартучки, протираем руки салфеткой и проходим к столу)*

- Перед вами тарелочки с солью, посмотрите внимательно на соль и скажите, какого она цвета?

Дети: Белая.

**Педагог:** А теперь попробуйте соль на вкус, какая она?

Дети: Соленая.

**Педагог:** А теперь понюхайте соль, имеет ли она запах?

Дети: Нет.

**Воспитатель:** - Возьмите теперь ложку, наберите из стаканчика соль, и пересыпьте ее в тарелку. Что мы видим?

Дети: Соль сыплется, значит, она сыпучая.

**Педагог:** А теперь давайте подведем итог, что мы можем сказать о соли?

*(соль белая, соленая, не имеет запаха и сыпучая)*

- Теперь возьмите увеличительное стекло и рассмотрите через него соль.

*(дети выполняют задание)*

**Педагог:** На что похожа соль? В виде чего? *(похожа на зернышки и кристаллики)*

- Молодцы.

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, соль в воде растворяется? *(ответы детей)*

- Сейчас мы это узнаем, посмотрите внимательно, у нас в стакане соль. Мы нальём в стакан с солью немного воды (1 чайную ложку), что вы видите?

соль растворилась или нет (ответ детей), а куда же делась вода? (*она впиталась*).

Это произошло, потому что я налила немного воды, соль впитала влагу.

А теперь мы нальём в стакан с солью побольше воды (пол стакана воды) и размешаем ее. (*дети выполняют задание*)

**Педагог:** Куда же делась соль?

Дети: она растворилась.

**Педагог:** Значит, какой мы можем сделать вывод?

Дети: если налить немного воды в соль, то соль воду впитывает, а если налить много воды в соль, она растворяется.

**Педагог:** А теперь давайте проведем другой опыт.

- Перед вами стоят стаканы с соленой водой, которую вы сделали сами.

Пометим, этот стакан синим кружком. А другой стакан с пресной водой не отмеченный поставим рядом с соленой водой.

- Возьмем яйцо и опустим его в пресную воду. Что мы видим? (*яйцо утонуло*).

Теперь возьмите другое яйцо и опустите его в соленую воду. Что мы видим здесь? (*яйцо плавает*) Что можно сказать в итоге этих опытов? (*в соленой воде предметы не тонут*). (Соль даёт больше плотность, поэтому предметы с меньшей плотностью не тонут).

**Итог:** Ребята, наша работа в лаборатории закончена, вы многое узнали.

Давайте вспомним, что нового и интересного вы узнали о соли?



*Список используемой литературы:*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004-129с.
2. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий/ Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2013. -50с.
3. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, Росмэн, 2018. – 224с.