

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4 «Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4 «Теремок»
Т.В.Калинина
Приказ №1 от 01.09.2025г.
« 01 » сентября 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»

ID программы: 10227
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 33 часа
Разработчик программы: Рыбина Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования МДОУ № 4 «Теремок»

город Козьмодемьянск
2025

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МДОУ д/с № 4«Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 4«Теремок»
_____ Т.В.Калинина
Приказ №1 от 01.09.2025г.
« 01» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЧЕВИЧОК»**

ID программы: 10227

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

**Разработчик программы: Рыбина Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования МДОУ № 4 «Теремок»**

**город Козьмодемьянск
2025**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РЕЧЕВИЧОК» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. Данная программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей 6-7 лет, относится к типу коррекционно-развивающих. Программа реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 6-7 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Направленность программы

Программа социально-педагогической направленности и ориентирована на развитие речи детей 6 – 7 лет.

Актуальность программы

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей.

Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников 6 – 7 лет, имеющих нарушение речи.

Срок освоения программы

Один учебный год.

Форма обучения

Очная.

Уровень программы

Программа «Речевичок» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - аудиторная.

Организационная форма обучения – индивидуальная, с возможным объединением детей в микрогруппы (2-3 человека) с учётом сходных состояний речи и динамики продвижения в коррекционных занятиях на период автоматизации и дифференциации звуков.

Режим занятий

32 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с воспитанниками 6 – 7 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 6 – 7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи –

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Дать основы знаний по словарному запасу по каждой лексической теме;• Активизировать использование в речи разнообразных способов словообразования, сложных предложений разного вида;• Обучить приёмам самостоятельного составления рассказов по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказов по представлению (из личного опыта) и рассказов по воображению (творческие рассказы и сказки).
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить правильный и точный подбор речевых средств;• Повысить уровень использования естественной интонационной разговорной речи.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать воспитанию культуры речевого общения;• Способствовать развитию свободного использования речи в качестве инструмента установления контакта, поддержания и завершения разговора;• Способствовать освоению дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.

1.3. Объем программы

32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной

речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть. Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап.

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука.

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука.

Практическая часть. Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть. Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть. Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы.

Практическая часть. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате успешного обучения по программе ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • получит навыки по словарному запасу по каждой лексической теме.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут правильно и точно подбираться речевые средства; • будет правильно использовать в речи разнообразные способы словообразования, сложные предложения разного вида; • будут развиты творческие способности к составлению рассказов по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказов по представлению (из личного опыта) и рассказов по воображению (творческие рассказы и сказки). • будет развито использование естественной интонационной разговорной речи.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысится интерес к культуре речевого общения; • появится желание свободно использовать речь в качестве инструмента установления контакта, поддержания и завершения разговора; • сформированы представления о дифференцированном использовании разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; • будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Опрос, наблюдение.
2	Подготовительный этап	5	1	4	Опрос, наблюдение.
3	Постановка отсутствующего в речи звука	9	1	8	Опрос, наблюдение.
4	Автоматизация поставленного звука.	9	2	7	Опрос, наблюдение.
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	6	2	4	Опрос, наблюдение.
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	1	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	32	2	30	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	1 полугодие	ОП	Всего в год
22.09.2025г.- 29.09.2025г.	02.10.2025 - 18.12.2025г.	12 недель	19.12.25г.- 11.01.26г.	12.01.26г.- 28.05.26г.	20 недель	32 недели

Группы воспитанников, занимающихся по программе в 2025-2026 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
«Смородинка»	1	1	1 раз в неделю	32

Календарный учебный график

«Группа «Сморозинка»»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	29.09. – 05.10.	«Наша группа»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Беседа	Четверг 16.10.-16.40
2.		06.10. – 12.10.	«Органы артикуляции»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Опрос Наблюдение	
3.		13.10. – 19.10.	«Звуки вокруг нас»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Опрос Наблюдение	
4		20.10. – 26.10	«Слова-предметы»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Опрос Наблюдение	
5.		27.10. – 02.11.	«Слова-предметы (продолжение)»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Опрос Наблюдение	
6.	Ноябрь	03.11. – 09.11.	«Осень»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Сморозинка»	Опрос Наблюдение	

7.		10.11. – 16.11.	«Слова-действия»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
8.		17.11. – 23.11	«Слова-признаки»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
9.		24.11. – 30.11.	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
10.	Декабрь	01.12. – 07.12.	«Зима»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
11.		08.12. – 14.12.	«Предзимье. Пересказ»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
12.		15.12. – 21.12.	«Новый год. Рассказ по серии картинок»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
13.	Январь	12.01. – 18.01.	«Предложение с однородными прилагательными»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Наблюдение Опрос.

14.		19.01. – 25.01.	«Зима. Родственные слова»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
15.		26.01. – 01.02.	«Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ»	Занятия по формированию лексики – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Наблюдение Опрос.
16.	Февраль	02.02. – 08.02.	«Зима. Рассказы»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
17.		09.02. – 15.02.	«Зимние виды спорта. Словообразование»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
18.		16.02. – 22.02.	«Зимующие птицы. Пересказ»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
19.		23.02. – 01.03.	«23 февраля - День защитника Отечества»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Наблюдение Опрос
20.	Март	02.03. – 08.03.	«Весна»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение

21.		09.03. – 15.03.	«Женский праздник»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
22.		16.03. – 22.03.	«Чистота – залог здоровья»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
23. ☐		23.03. – 29.03.	«Перелетные птицы»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
24.	Апрель	30.03. – 05.04.	«Птицы рядом с нами»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
25.		06.04. – 12.04.	«День космонавтики»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
26.		13.04. – 19.04.	«Наши питомцы»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение
27.		20.04. – 26.04.	«Весенние приключения»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение

28.		27.04. – 03.05	«Где живут насекомые?»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение	
29.	Май	04.05. – 10.05.	«Это День Победы!»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Наблюдение Опрос	
30.		11.05. – 17.05.	«Семья»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение	
31.		18.05. – 23.05	«Чему мы научились!»	Итоговое развлечение	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Мониторинг	
32.		25.05. – 31.05	«Здравствуй, Лето!»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	МДОУ №4 «Теремок» Группа «Смородинка»	Опрос Наблюдение	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудованный кабинет;
- магнитная доска;
- наглядные пособия (репродукции картин, альбомов и т.д.);
- шкаф для хранения образцов;
- геометрические фигуры и формы;
- мячи;
- тканевый мешочек;
- изображения различных животных;
- ленты;
- муляжи фруктов и овощей;
- мягкие игрушки-животные;
- комплекс артикуляционных упражнений для групп звуков;
- серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» по временам года;
- раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков;
- репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.
- картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок.

Информационно-методическое обеспечение

- Литература по данному направлению деятельности;
- Наглядные пособия;
- Методические разработки;
- Аудиозаписи, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Рыбина Людмила Николаевна	Педагог дополнительного образования, МДОУ детский сад № 4 «Теремок»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями.

Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Для определения уровня речевого развития используются методики Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (н-р: ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

I — высокий,

II — средний (достаточный)

III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Дети 6-7 лет:

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- составлять описание, повествование или рассуждение;

развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования:

Серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;
- называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- Ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов; называет два слова;
- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

- Правильно подбирает два слова;
- называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка);
звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.)
Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж
из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо —
громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или
любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя
радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;
- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где
гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

Серия заданий (связная речь)

7. Логопед предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части:
начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа
острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик
заботится о своих ежатах);
- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

8. Педагог предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом,
предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет
связный рассказ;
- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно
выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий педагог дает, подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом.

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

2.6. Методические материалы

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно, выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Оборудование кабинета

Настенная доска

Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для письма мелом и для размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Наборное полотно представляет собой основу с карманами для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставленной для демонстрации.

Дидактические пособия

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

центры в логопедическом кабинете	Дидактические пособия
Центр по коррекции звукопроизношения	Пособия для проведения арт. гимнастики (настольно-печатные игры, карточки с упражнениями по арт. гимнастике). Авторское пособие «Часы» по арт. гимнастике. Пособия по постановке, автоматизации и введению в речь звуков речи. Комплексы арт. упражнений в играх «Лабиринты». Кубики по арт. гимнастики. Интерактивная арт. гимнастика на интерактивной логопедической панели.
Центр по развитию речевого дыхания	Коллекция дидактических игр: «сдуй бабочку», «ветерок», «вертушки», «подуй на цветочек», «забей гол в ворота». Картотека игр и упражнений по развитию речевого дыхания. Пособие по развитию речевого дыхания: «покачай листочки», «танец зонтика».

<p>Центр по развитию лексики</p>	<p>Коллекция предметных картинок по основным лексическим темам. Коллекция игрушек по лексической тематике: дикие и домашние животные, насекомые, ягоды, фрукты, транспорт. Флеш-карта «Мерсибо» - «Лексические запасы».</p>
<p>Центр по развитию грамматических категорий и связной речи</p>	<p>Пособия по развитию грамматических категорий. Мнемотаблицы и графические схемы для развития связной речи. Настольно-печатные игры «Грамматические прилипалы». «Кубики учат говорить» - формирования связной речи «Фразовый конструктор» - формирование элементарной фразы.</p>
<p>Центр по развитию мелкой моторики</p>	<p>«Шнуровки», «Пальцеходы», «Конструкторы», «Мозаики», мячи различной структуры. Карточки игр упражнений и игр по работе над мелкой моторикой. Коллекция интерактивных игр на логопедической панели. «Пальчиковые дорожки» различной структуры. Сенсорные коробки и подносы с крупами. Балансир «Белка». Пособие «Пуговки».</p>
<p>Центр по развитию фонематических процессов</p>	<p>Коллекция игр по работе над фонематикой. «Шумелочки», плакаты «Звукограды». Схемы - подсказки для определения места звука в слове. Карточки-символы для определения характеристик звуков (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Символы согласных и гласных звуков По Т.А.Ткаченко и М.Ф.Фомичёвой. Пособия по работе над формированием и развитием фонематических процессов. Пособие О.Суховой «Слушать интересно».</p>
<p>Центр коррекции слоговой структуры слова</p>	<p>Пособия по коррекции и развитию слоговой структуры слов. Коллекция настольно-печатных игр по коррекции слоговой структуры слов.</p>
<p>Центр релаксации и эмоциональной разгрузки.</p>	<p>Настольно-печатные игры по психогимнастике. Пособия по проведению мимической гимнастики. Пособие «Смайлики настроений».</p>
<p>Центр ИКТ</p>	<p>Интерактивная логопедическая панель «Логомер 2» с коллекцией игр: «Арт.гимнастика», «Фонематика», «Речевое дыхание», «Грамматика».</p>

	Флеш-карты «Мерсибо» - «Занимательная фонематика», «Лексические запасы», «Генератор домашних заданий», «Конструктор картинок 2».
Центр мотивации и успеха	Стенд «Учусь красиво говорить».
Центр методической литературы и документации	Пособия и дидактические игры по работе над всеми компонентами речи. Методическая и учебно-игровая литература.

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

Формы реализации Программы. Средства реализации программы.

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература

Взаимодействие с семьей

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Подготовка консультаций и памяток по развитию речи детей, выполнение дома рекомендаций по развитию речи и т.д.

2.7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Теремок» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 08.09.2023г. №351).

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 "Теремок" (утверждено приказом заведующего

муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.)

16. Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 62 от «31» августа 2015г. (в редакции от 01.09.2021г., приказ от 01.09.2021г. №2.1).

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Теремок» (утверждено приказом заведующего муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №4 «Теремок» № 2.1 от «01» сентября 2021г.).

Литература для педагога

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.

2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.

3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.

6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно-метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.

7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.

8. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.

9. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.

10. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.

11. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.